

**Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Пермский педагогический колледж № 1»**

**Аннотации**  
**рабочих программ учебных дисциплин**  
**и профессиональных модулей**  
*программы подготовки специалистов среднего звена*  
*по специальности среднего профессионального образования*  
**44.02.01 Дошкольное образование**  
*углубленной подготовки*

2015 год

Индекс	Учебная дисциплина/ПМ	Проверяемые результаты освоения УД/ПМ	Количество часов по учебному плану
<b>ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл</b>			
<b>ОГСЭ.01.</b>	<b>Основы философии</b>	<p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</b>  ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</p> <p><b>знать:</b>  основные категории и понятия философии;  роль философии в жизни человека и общества;  основы философского учения о бытии;  сущность процесса познания;  основы научной, философской и религиозной картин мира;  об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;  о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий  ОК 1 – 11, ПК 2.7, ПК 3.4, ПК 5.3, ПК 5.5</p>	Максим.-81 ч Аудит.-55 ч
<b>ОГСЭ.02</b>	<b>Психология общения</b>	<p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</b>  применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;  использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;</p> <p><b>знать:</b>  взаимосвязь общения и деятельности;  цели, функции, виды и уровни общения;  роли и ролевые ожидания в общении;  виды социальных взаимодействий;  механизмы взаимопонимания в общении;  техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;  этические принципы общения;  источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.  ОК 1 – 11, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1 – 2.7, ПК 3.1 – 3.3, ПК 4.2 – 4.5</p>	Максим.-70ч Аудит.-48 ч
<b>ОГСЭ.03.</b>	<b>История</b>	<p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</b>  ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;  выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных</p>	Максим.-74ч Аудит.-52 ч

		<p>проблем;</p> <p><b>знать:</b></p> <p>основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</p> <p>сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;</p> <p>основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</p> <p>о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p> <p>ОК 1 – 12, ПК 2.1 – 2.6, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 5.2, ПК 5.3</p>	
ОГСЭ.04.	<b>Иностранный язык</b>	<p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</b></p> <p>общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</p> <p>переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</p> <p>самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</p> <p><b>знать:</b></p> <p>лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</p> <p>ОК 1 – 11, ПК 1.1 – 1.3, ПК 2.1 – 2.6, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 5.2, ПК 5.3</p>	<p>Максим.- 276ч</p> <p>Аудит.-172 ч</p>
ОГСЭ.05.	<b>Физическая культура</b>	<p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</b></p> <p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p><b>знать:</b></p> <p>о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</p> <p>основы здорового образа жизни</p> <p>ОК 1 – 11, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 3.2</p>	<p>Максим.- 274ч</p> <p>Аудит.-172 ч</p>
ОГСЭ.06	<b>Культура речи с практикумом орфографии и пунктуации</b>	<p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</b></p> <p>владеть культурой профессиональной речи педагога;</p> <p>- использовать технику речи;</p> <p>-применять качества хорошей речи;</p> <p><b>знать:</b> орфоэпические, орфографические и</p>	<p>Максим.- 102ч</p> <p>Аудит.-72 ч</p>

		<p>пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</p> <p>-акцентологические нормы современного русского литературного языка;</p> <p>-словообразовательные нормы современного русского литературного языка;</p> <p>-лексические нормы современного русского литературного языка;</p> <p>-грамматические нормы современного русского литературного языка;</p> <p>-стилистические нормы современного русского литературного языка;</p> <p>-правописные нормы современного русского литературного языка.</p> <p>ОК 1 – 11, ПК 1.1 – 1.3, ПК 2.1 – 2.6, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 5.2, ПК 5.3</p>	
<b>ОГСЭ.07</b>	<b>Основы менеджмента и личной конкурентоспособности студента</b>	<p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- управлять личным временем, карьерой;</li> <li>- осуществлять самоанализ и самооценку уровня организации собственной деятельности;</li> <li>- рационализировать собственный труд;</li> <li>- формировать позитивное общественное мнение о собственной компетенции;</li> <li>- планировать, готовить и проводить управленческие мероприятия;</li> <li>- принимать конкретные решения;</li> <li>- выступать публично.</li> </ul> <p><b>знать:</b> приемы самоорганизации в процессе осуществления управленческих функций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы самоанализа и самооценки уровня организации собственной деятельности;</li> <li>- принципы управления собственным временем и личной карьерой;</li> <li>- методы подготовки и проведения управленческих мероприятий.</li> <li>- технологии формирования позитивного общественного мнения о собственной компетенции,</li> <li>- способы повышения работоспособности, результативности, и степени самоконтроля в осуществлении профессиональных функций.</li> </ul> <p>ОК 1 – 11, ПК 5.2, ПК 5.3</p>	<p>Максим.- 72ч Аудит.-48 ч</p>
<b>ОГСЭ.08</b>	<b>Риторика</b>	<p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть коммуникативно-речевыми (риторическими) умениями;</li> <li>- решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения;</li> <li>- анализировать и создавать профессионально значимые типы высказываний.</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях;</li> <li>- основные правила и приёмы эффективного риторического воздействия;</li> <li>- наиболее востребованные в повседневной жизни жанры и типы риторических</li> </ul>	<p>Максим.- 49ч Аудит.-33 ч</p>

		выступлений. ОК 1 – 11, ПК 1.1 – 1.3, ПК 2.1 – 2.6, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 5.2, ПК 5.3	
ОГСЭ.09	Деловой английский язык	<p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критически мыслить и анализировать полученную информацию;</li> <li>- самостоятельно принимать решения по языковым проблемам индивидуально и в сотрудничестве;</li> <li>- переносить умения в новую ситуацию иноязычного общения;</li> <li>- работать со справочной литературой и другими источниками информации.</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- деловую лексику;</li> <li>- продуктивные и рецептивные решения, коммуникативные задачи делового общения;</li> <li>- основы перевода деловой документации;</li> <li>- требования к составлению деловой документации.</li> </ul> <p>ОК 1 – 11, ПК 1.1 – 1.4, ПК 2.1 – 2.7, ПК 3.1 – 3.5, ПК 5.1 – 5.5</p>	Максим.- 51ч Аудит.-33 ч
<b>ЕН.00 Математический и общий естественнонаучный цикл</b>			
ЕН.01	Математика	<p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</b></p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>применять математические методы для решения профессиональных задач;</li> <li>решать текстовые задачи;</li> <li>выполнять приближенные вычисления;</li> <li>проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>понятия множества, отношения между множествами, операции над ними;</li> <li>понятия величины и ее измерения;</li> <li>историю создания систем единиц величины;</li> <li>этапы развития понятий натурального числа и нуля; системы счисления;</li> <li>понятия текстовой задачи и процесса ее решения;</li> <li>историю развития геометрии;</li> <li>основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;</li> <li>правила приближенных вычислений;</li> <li>методы математической статистики.</li> </ul> <p>ОК 2, ПК 3.1 – 3.4, ПК 5.1, ПК 5.2</p>	Максим.- 92ч Аудит.-48 ч
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в	<p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</b></p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при</li> </ul>	Максим.- 174ч Аудит.-88 ч

	<b>профессиональной деятельности</b>	<p>использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;  создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;  использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности;</p> <p><b>знать:</b>  правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;  основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств;  возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;  аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера (ПК), применяемое в профессиональной деятельности  ОК 1 – 9, ПК 3.2, ПК 3.5, ПК 5.1 – 5.5</p>	
--	--------------------------------------	---	--

**II. Профессиональный цикл**

**ОП. Общепрофессиональные дисциплины**

<b>ОП.01.</b>	<b>Педагогика</b>	<p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</b></p> <p><b>уметь:</b>  определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;  анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;  находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;  ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</p> <p><b>знать:</b>  взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;  значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;  принципы обучения и воспитания;  особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;  формы, методы и средства обучения и</p>	<p>Максим.-  244ч  Аудит.-124  ч</p>
---------------	-------------------	--	--

		<p>воспитания, их педагогические возможности и условия применения;</p> <p>психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;</p> <p>понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;</p> <p>особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;</p> <p>средства контроля и оценки качества образования;</p> <p>психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.</p> <p>ОК 1 – 11, ПК 1.1 – 1.4, ПК 2.1 – 2.7, ПК 3.1 – 3.5, ПК 5.1 – 5.5</p>	
<b>ОП.02</b>	<b>Психология</b>	<p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</b></p> <p><b>уметь:</b></p> <p>применять знания психологии при решении педагогических задач;</p> <p>выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников;</p> <p><b>знать:</b></p> <p>особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;</p> <p>основы психологии личности;</p> <p>закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;</p> <p>возрастную периодизацию;</p> <p>возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;</p> <p>особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;</p> <p>групповую динамику;</p> <p>понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;</p> <p>основы психологии творчества.</p> <p>ОК 1 – 11, ПК 1.1 – 1.4, ПК 2.1 – 2.7, ПК 3.1 – 3.4, ПК 4.2, ПК 4.4, ПК 5.2 – 5.5</p>	<p>Максим.- 234ч Аудит.-124 ч</p>
<b>ОП.03</b>	<b>Возрастная анатомия, физиология и гигиена</b>	<p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</b></p> <p><b>уметь:</b></p> <p>определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;</p> <p>применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;</p>	<p>Максим.- 115ч Аудит.-72 ч</p>

		<p>оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;</p> <p>проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;</p> <p>обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников;</p> <p><b>знать:</b></p> <p>основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;</p> <p>основные закономерности роста и развития организма человека;</p> <p>строение и функции систем органов здорового человека;</p> <p>физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</p> <p>возрастные анатомо-физиологические особенности детей;</p> <p>влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</p> <p>основы гигиены детей;</p> <p>гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</p> <p>основы профилактики инфекционных заболеваний;</p> <p>гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения.</p> <p>ОК 3, ОК 10, ПК 1.1 – 1.4, ПК 2.1 – 2.6, ПК 3.1 – 3.3, ПК 5.1 – 5.3</p>	
<p><b>ОП.04.</b></p>	<p><b>Правовое обеспечение профессиональной деятельности</b></p>	<p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</b></p> <p><b>уметь:</b></p> <p>использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;</p> <p>защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;</p> <p>анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;</p> <p><b>знать:</b></p> <p>основные положения Конституции Российской Федерации;</p> <p>права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;</p> <p>понятие и основы правового регулирования в области образования;</p> <p>основные законодательные акты и</p>	<p>Максим.-78ч Аудит.-48 ч</p>



		<p>нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;</p> <p>социально-правовой статус воспитателя;</p> <p>порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;</p> <p>правила оплаты труда педагогических работников;</p> <p>понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;</p> <p>виды административных правонарушений и административной ответственности;</p> <p>нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.</p> <p>ОК 2 – 5, ОК 9, ОК 11, ПК 1.1 – 1.3, ПК 2.1 – 2.6, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.5</p>	
<b>ОП.05.</b>	<b>Теоретические основы дошкольного образования</b>	<p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</b></p> <p><b>уметь:</b></p> <p>определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;</p> <p>анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</p> <p>находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</p> <p>ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</p> <p><b>знать:</b></p> <p>отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;</p> <p>особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях;</p> <p>вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;</p> <p>формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;</p> <p>психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.</p> <p>ОК 1 – 11, ПК 1.1 – 1.4, ПК 2.1 – 2.7, ПК 3.1 – 3.4, ПК 4.1 – 4.5, ПК 5.1 – 5.3</p>	<p>Максим.-72ч</p> <p>Аудит.-48 ч</p>
<b>ОП.06.</b>	<b>Безопасность жизнедеятельности</b>	<p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</b></p> <p><b>уметь:</b></p> <p>организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных</p>	<p>Максим.-108 ч</p> <p>Аудит.-72 ч</p>

		<p>ситуаций;</p> <p>предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</p> <p>использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</p> <p>применять первичные средства пожаротушения;</p> <p>ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</p> <p>применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</p> <p>владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</p> <p>оказывать первую помощь пострадавшим;</p> <p><b>знать:</b></p> <p>принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p> <p>основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</p> <p>основы военной службы и обороны государства;</p> <p>задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;</p> <p>меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</p> <p>организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</p> <p>основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</p> <p>область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</p> <p>порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</p> <p>ОК 1 – 11, ПК 1.1 – 1.4, ПК 2.1 – 2.6, ПК 3.1 – 3.3, ПК 4.1 – 4.5, ПК 5.1 – 5.3</p>	
--	--	--	--

ОП.07	Основы учебно-исследовательской деятельности студентов	<p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</b></p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовить и оформлять рефераты, конспекты,</li> <li>- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую деятельность в области дошкольного образования,</li> <li>- использовать методы и методики педагогического исследования, подобранные совместно с руководителем;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта,</li> <li>- логику подготовки и требования к устному выступлению, реферированию, конспектированию,</li> <li>- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.</li> </ul> <p>ОК 1 – 11, ПК 1.1 – 1.4, ПК 2.1 – 2.7, ПК 3.1 – 3.4, ПК 4.1 – 4.5, ПК 5.1 – 5.3</p>	Максим.-66 ч Аудит.-46 ч
ОП.08	Психолого-педагогический практикум	<p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</b></p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать педагогический процесс;</li> <li>- решать психолого-педагогические задачи;</li> <li>- проектировать индивидуальную работу с ребенком, планировать воспитательно-образовательную работу с группой детей;</li> <li>- составлять планы-конспекты занятий, планировать работу с родителями;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса</li> <li>-цели, задачи, содержания, формы, методы и средства развития воспитания и обучения;</li> <li>-методы психологической диагностики уровня и качества обучения и воспитания.</li> </ul> <p>ОК 1 – 11, ПК 2.1 – 2.7, ПК 3.1 – 3.4, ПК 4.1 – 4.5, ПК 5.1 – 5.3</p>	Максим.-54 ч Аудит.-40 ч
ОП.09	Основы специальной педагогики и специальной психологии	<p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</b></p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития, направлениях реформирования;</li> <li>- определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации совместной деятельности и общения детей с сохранным развитием и отклонениями в развитии;</li> <li>- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</li> </ul>	Максим.-52 ч Аудит.-40 ч

		<p><b>знать:</b> - классификации нарушений в развитии и поведении детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития;</li> <li>- психолого-педагогические основы инклюзивного и специального (коррекционного) образования;</li> <li>- принципы, цели, задачи, методы, приемы, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);</li> <li>- педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей дошкольного возраста.</li> </ul> <p>ОК 1 – 11, ПК 1.1 – 1.4, ПК 2.1 – 2.7, ПК 3.1 – 3.4, ПК 4.1 – 4.5, ПК 5.1 – 5.3</p>	
<b>ОП.10</b>	<b>Коррекционно-развивающие технологии дошкольном образовании</b>	<p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</b></p> <p><b>уметь:</b> - ориентироваться в современных коррекционно-развивающих технологиях образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять педагогические возможности методов, приемов, форм организации совместной деятельности и общения детей с сохранным развитием и отклонениями в развитии;</li> <li>- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</li> <li>- применять коррекционно-развивающие технологии в практике работы воспитателя;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коррекционно-развивающие технологии, их направленность;</li> <li>- принципы, цели, задачи, методы, приемы, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников) в соответствии с содержанием той или иной технологии;</li> <li>- основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников в соответствии с содержанием технологии.</li> </ul> <p>ОК 1 – 9, ПК 3.2, ПК 3.5, ПК 5.1 – 5.5</p>	<p>Максим.-50 ч</p> <p>Аудит.-40 ч</p>
<b>ПМ.00 Профессиональные модули</b>			
<b>ПМ.01</b>	<b>Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития</b>	<p>В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:</p> <p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и</li> </ul>	<p>Максим.-236 ч</p> <p>Аудит.-164 ч</p>

	<p>МДК.01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья, МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков, УП.01.01 Ознакомительная практика (36ч), ПП.01.01 Практика организации оздоровительных мероприятий (108 ч)</p>	<p>праздников;  организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;  организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;  организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;  взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;  диагностики результатов физического воспитания и развития;  наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;  разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;  <b>уметь:</b>  определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;  планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;  организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;  создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;  проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;  проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;  использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;  показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;  определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;  определять способы педагогической</p>	
--	---	---	--

		<p>поддержки воспитанников;  анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения;  <b>знать:</b>  теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;  особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);  теоретические основы режима дня;  методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;  теоретические основы двигательной активности;  основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;  методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;  особенности детского травматизма и его профилактики;  требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;  требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;  наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;  особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;  основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;  особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;  теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;  методику проведения диагностики физического развития детей.  ОК 1 – 4, ОК 7, ОК 9 – 11, ПК 1.1 – 1.4, ПК 5.1 – 5.5</p>	
<b>ПМ.02</b>	<b>Организация различных видов деятельности и общения детей</b> МДК.02.01.	В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен: <b>иметь практический опыт:</b> планирования различных видов	Максим.- 722 ч Аудит.-509 ч

	<p>Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста МДК.02.02.</p> <p>Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников МДК.02.03.</p> <p>Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста МДК.02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству МДК.02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом МДК.02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста МДК.02.07.</p> <p>Теоретические и методические основы организации дополнительных образовательных услуг в ДОО МДК.02.08.</p> <p>Теоретические и методические основы организации театрализованной деятельности детей дошкольного возраста с практикумом МДК.02.09.</p> <p>Методические основы использования современных информационных технологий в работе с</p>	<p>деятельности (игровой, трудовой, продуктивной, театрализованной) и общения детей;</p> <p>организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);</p> <p>организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;</p> <p>организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;</p> <p>организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;</p> <p>организации и проведения развлечений;</p> <p>участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;</p> <p>наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;</p> <p>наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;</p> <p>оценки продуктов детской деятельности;</p> <p>разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;</p> <p>разработки педагогических проектов по различным направлениям воспитания и образования детей дошкольного возраста: развития речи, математического развития, игровой и других видов детской деятельности;</p> <p>- внедрения и активного использования информационных технологий в образовательном процессе ДОО;</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;</p> <p>определять педагогические условия организации общения детей;</p> <p>играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;</p> <p>использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;</p> <p>организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);</p> <p>ухаживать за растениями и животными;</p> <p>общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;</p> <p>руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и</p>	
--	---	---	--

	<p>детьми дошкольного возраста</p> <p>УП.02.01 Подготовка к летней практике (36 ч),</p> <p>ПП.02.01 Летняя практика (108 ч),</p> <p>ПП.02.02 Практика организации различных видов деятельности и общения детей (180 ч),</p> <p>ПП.02.03 Психолого-педагогическая практика (108 ч)</p>	<p>индивидуальных особенностей детей группы;</p> <p>оценивать продукты детской деятельности;</p> <p>изготавливать поделки из различных материалов;</p> <p>рисовать, лепить, конструировать;</p> <p>организовывать детский досуг;</p> <p>осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;</p> <p>петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;</p> <p>анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;</p> <p>анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;</p> <p>анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;</p> <p>анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;</p> <p>отбирать, изучать, анализировать научно-исследовательскую и учебно-методическую литературу в соответствии с потребностями педагогического проектирования, возрастных и индивидуальных особенностей детей;</p> <p>устанавливать взаимодействие с субъектами образовательного процесса: с детьми дошкольного возраста, с родителями (лицами их замещающими) и с сотрудниками ДОО, участвующими в воспитательно-образовательном процессе;</p> <p>определять педагогические условия эффективности театрализованной деятельности;</p> <p>педагогически грамотно руководить театрализованной деятельностью детей;</p> <p>- применять электронные дидактические и педагогические программные средства;</p> <p>- умеют оценивать основные педагогические свойства электронных образовательных продуктов, определять педагогическую целесообразность их использования в учебном процессе;</p> <p>- разрабатывать занятия (ННОД) с использованием ИКТ;</p> <p><b>знать:</b></p> <p>теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;</p> <p>сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного</p>	
--	---	--	--



		<p>возраста;</p> <p>содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;</p> <p>сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;</p> <p>содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;</p> <p>способы ухода за растениями и животными;</p> <p>психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;</p> <p>сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;</p> <p>содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;</p> <p>технологии художественной обработки материалов;</p> <p>основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;</p> <p>особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;</p> <p>теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;</p> <p>виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;</p> <p>теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;</p> <p>способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей;</p> <p>основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям (Конвенция о правах ребенка; Международная конвенция о правах и основных свободах человека; Конституция Российской Федерации; Федеральный закон «Об образовании в РФ»);</p> <p>цель, задачи, содержание, принципы, формы, методы и средства обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях разновозрастной группы ДОО (в том числе, сельского ОО);</p> <p>принципы создания предметно - развивающей среды;</p> <p>научно-методические основы преемственности в работе дошкольной образовательной организации и начальной школы;</p> <p>требования к созданию оптимальных социальных, санитарно-гигиенических условий для успешного развития ребенка;</p> <p>инструктивные документы по вопросам охраны жизни и здоровья ребенка и</p>	
--	--	--	--

		<p>организации безопасности его жизнедеятельности;</p> <p>виды документации, требования к ее оформлению;</p> <p>- цель, задачи, содержание, принципы, формы, методы и средства, используемые в информационных технологиях;</p> <p>- требования к созданию оптимальных санитарно-гигиенических условий для успешного развития ребенка;</p> <p>-инструктивные документы по вопросам охраны жизни и здоровья ребенка.</p> <p>ОК 1 – 5, ОК 7, ОК 9 – 11, ПК 2.1 – 2.7, ПК 5.1 – 5.5</p>	
<b>ПМ.03</b>	<p><b>Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования:</b> МДК.03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах МДК.03.02. Теория и методика развития речи у детей МДК.03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников МДК.03.04. Теория и методика математического развития МДК.03.05. Практикум по логопедии МДК.03.06. Методика организации проектной деятельности детей дошкольного возраста МДК.03.07 Детская литература с практикумом по выразительному чтению ПП.03.01 Практика организации образовательной деятельности по ООП ДОО (72 ч) ПП.03.02 Первые дни ребенка в школе (36 ч)</p>	<p>В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:</p> <p><b>иметь практический опыт:</b></p> <p>определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;</p> <p>составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;</p> <p>организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;</p> <p>организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;</p> <p>организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;</p> <p>организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</p> <p>проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>составления психолого-педагогической характеристики ребенка;</p> <p>наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;</p> <p>обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;</p> <p>осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);</p> <p>оформления документации;</p> <p>разработки педагогических проектов по разделу «Развитие речи» (в аспекте коррекционно-педагогической работы по воспитанию правильного звукопроизношения), включающих в себя:</p>	<p>Максим.-899 ч Аудит.-667 ч</p>

		<p>планирование работы с воспитанниками, конструирования фрагментов работы воспитателя в режимных процессах, разработки педагогических проектов по различным разделам программы ДОО; планирования совместной работы с воспитанниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать работу с воспитанниками по данному направлению,</li> <li>- конструировать фрагменты работы воспитателя в совместной деятельности,</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;</li> <li>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;</li> <li>оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;</li> <li>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;</li> <li>составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;</li> <li>определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</li> <li>использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;</li> <li>выразительно читать литературные тексты;</li> <li>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;</li> <li>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;</li> <li>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;</li> <li>- диагностировать, конструировать, проектировать и планировать педагогический процесс;</li> <li>- осуществлять педагогическую диагностику (мониторинг) уровня развития, воспитанности и обученности детей в соответствии с образовательными программами; определять имеющиеся речевые нарушения у детей и оказывать содействие в их преодолении;</li> <li>- разрабатывать профилактическую программу по предупреждению нарушений речи детей раннего и дошкольного возрастов (устной и письменной форм речи);</li> <li>- создавать предметно-пространственную среду, обеспечивающую условия для речевого</li> </ul>	
--	--	---	--

		<p>развития дошкольников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать взаимодействие с субъектами образовательного процесса: с детьми дошкольного возраста, с родителями (лицами их замещающими) и с сотрудниками ДОУ, участвующими в воспитательно-образовательном процессе по коррекции нарушений звукопроизношения;</li> <li>проводить литературоведческий и исполнительский анализ текста;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>основы организации обучения дошкольников;</li> <li>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;</li> <li>структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;</li> <li>теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;</li> <li>особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;</li> <li>приемы работы с одаренными детьми;</li> <li>способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</li> <li>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;</li> <li>элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;</li> <li>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;</li> <li>диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;</li> <li>требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;</li> <li>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;</li> <li>виды документации, требования к ее оформлению;</li> <li>особенности и методику речевого развития детей;</li> <li>- цель, задачи, содержание, принципы, формы, методы и средства работы по воспитанию правильного произношения детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;</li> <li>-методики обучения правильной речи, воспитания и развития детей в разных видах деятельности; особенности методик: речевого развития ребенка,</li> <li>- особенности анатомии и физиологии дошкольника;</li> <li>- требования к созданию оптимальных социальных, санитарно-гигиенических условий</li> </ul>	
--	--	---	--

		<p>для успешного развития ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-инструктивные документы по вопросам охраны жизни и здоровья ребенка и организации безопасности его жизнедеятельности;</li> <li>- цель, задачи, содержание, принципы, формы, методы и средства, применяемые в проектной деятельности;</li> <li>- литературные жанры,</li> <li>- способы выразительности речи.</li> </ul> <p>ОК 1 – 11, ПК 3.1 – 3.5, ПК 5.1 – 5.5</p>	
<b>ПМ.04</b>	<p><b>Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения</b> МДК.04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения МДК.04.02 Практикум по работе ДОО с семьей ПП.04.01 Практика организации различных форм взаимодействия с родителями и сотрудниками ДОО (72 ч)</p>	<p><b>В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:</b></p> <p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);</li> <li>наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка;</li> <li>определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;</li> <li>взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;</li> <li>руководства работой помощника воспитателя;</li> <li>взаимодействия с родителями на этапе знакомства</li> <li>вовлечения родителей в совместное управление ДОО.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);</li> <li>изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;</li> <li>формулировать цели и задачи работы с семьей;</li> <li>организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;</li> <li>консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;</li> <li>анализировать процесс и результаты работы с родителями;</li> <li>взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;</li> <li>руководить работой помощника воспитателя;</li> </ul> <p>- разрабатывать рекомендации для родителей</p>	<p>Максим.- 244 ч Аудит.-174 ч</p>

		<p>об особенностях образовательной работы в ДОУ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать генограмму поколений</li> <li>- разрабатывать анкеты и проводить анкетирование</li> <li>- организовывать дни открытых дверей, выставки, совместные мероприятия педагогов, родителей и детей;</li> <li>- составлять буклеты и памятки для родителей</li> <li>- организовывать взаимодействие со специалистами ДОО</li> <li>- планировать работу с неорганизованными семьями</li> <li>- разрабатывать программы сотрудничества ДОО и семьи;</li> <li>- разрабатывать материалы к различным формам работы с родителями.</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;</li> <li>сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;</li> <li>основы планирования работы с родителями;</li> <li>задачи и содержание семейного воспитания;</li> <li>особенности современной семьи, ее функция;</li> <li>содержание и формы работы с семьей;</li> <li>особенности проведения индивидуальной работы с семьей;</li> <li>методы и приемы оказания педагогической помощи семье;</li> <li>методы изучения особенностей семейного воспитания;</li> <li>должностные обязанности помощника воспитателя;</li> <li>формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой;</li> <li>-техники установления позитивных взаимоотношений между педагогом и родителями</li> <li>- проективные методики</li> <li>- способы повышения активности родителей в процессе взаимодействия</li> <li>- специфику взаимодействия ДОО с расширенной и неполной семьей, однодетной семьей, семьей, имеющей детей-близнецов семьей социального риска.</li> </ul> <p>ОК 1 – 4, ОК 6, ПК 4.1 – 4.5</p>	
<p><b>ПМ.05</b></p>	<p><b>Методическое обеспечение образовательного процесса</b> МДК.05.01. Теоретические и прикладные аспекты</p>	<p>В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:</p> <p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;</li> </ul>	<p>Максим.- 155 ч Аудит.-107 ч</p>

	<p>методической работы воспитателя детей дошкольного возраста МДК.05.02. Теоретические и методические основы организации мониторинга в дошкольной образовательной организации. ПП.05.01 Практика по методической работе воспитателя детей дошкольного возраста (72 ч)</p>	<p>участия в создании предметно-развивающей среды;</p> <p>изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;</p> <p>оформления портфолио педагогических достижений;</p> <p>презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</p> <p>участия в исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>реализации целей и задач педагогического мониторинга</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;</p> <p>определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;</p> <p>осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;</p> <p>определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</p> <p>сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;</p> <p>адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;</p> <p>создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;</p> <p>готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</p> <p>с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;</p> <p>использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</p> <p>оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</p> <p>определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;</p> <p>- определять цели и задачи педагогического исследования;</p> <p>- определять методы педагогического мониторинга;</p> <p>- модифицировать, адаптировать и применять педагогические диагностики для детей дошкольного возраста;</p> <p>- планировать процесс педагогического</p>	
--	---	---	--

		<p>исследования с учетом условий развития системы дошкольного образования Пермского края.</p> <p><b>знать:</b></p> <p>теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;</p> <p>концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;</p> <p>теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;</p> <p>методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;</p> <p>особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;</p> <p>педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;</p> <p>источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</p> <p>логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</p> <p>основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования,</p> <p>- теоретические основы исследовательской деятельности педагога;</p> <p>- методику организации и проведения педагогического исследования;</p> <p>критерии оценки результатов педагогического исследования.</p> <p>ОК 1 – 11, ПК 5.1 – 5.5</p>	
ПДП	Преддипломная практика	<p>Практика имеет целью комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.</p> <p>Преддипломная практика направлена на развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы (дипломной работы) в дошкольных образовательных организациях различных организационно - правовых форм.</p> <p><b>Задачи преддипломной практики:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организация воспитательно-образовательной деятельности детей на основе знаний современных воспитательно-образовательных технологий и разных типов программ;</li> <li>• формирование творческого мышления,</li> </ul>	144 ч



		<p>индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание благоприятной педагогической среды для развития и образования детей;</li> <li>• проведение самодиагностики уровня сформированности педагогических знаний и умений в процессе педагогической деятельности студента;</li> <li>• осуществление сотрудничества с родителями по вопросам образования и воспитания детей;</li> <li>• развитие и совершенствование у будущих воспитателей педагогических умений, педагогического сознания и профессионально-значимых качеств личности;</li> <li>• овладение навыками воспитательно-образовательной деятельности воспитателя, руководителя кружка в условиях городского и сельского ДОО;</li> <li>• ознакомление с условиями деятельности ДОО, педагогическим коллективом, материальным обеспечением воспитательно-образовательным процессом;</li> <li>• ознакомление с системой планирования воспитательно-образовательного процесса ДОО, отдельных воспитателей;</li> <li>• психолого-педагогическое изучение дошкольников и коллектива;</li> <li>• ознакомление с работой методических объединений воспитателей детей дошкольного возраста, педагогического совета.</li> </ul> <p>С целью овладения видами профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе преддипломной практики должен:</p> <p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;</li> <li>организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;</li> <li>организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;</li> <li>организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;</li> <li>взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;</li> <li>диагностики результатов физического воспитания и развития;</li> <li>наблюдения и анализа мероприятий по</li> </ul>	
--	--	--	--

		<p>физическому воспитанию;</p> <p>разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;</p> <p>планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;</p> <p>организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);</p> <p>организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;</p> <p>организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;</p> <p>организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;</p> <p>организации и проведения развлечений;</p> <p>участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;</p> <p>наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей;</p> <p>организации и проведения праздников и развлечений;</p> <p>наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;</p> <p>оценки продуктов детской деятельности;</p> <p>разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;</p> <p>определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;</p> <p>составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;</p> <p>организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;</p> <p>организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;</p> <p>организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;</p> <p>организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</p> <p>проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>составления психолого-педагогической характеристики ребенка;</p> <p>наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных</p>	
--	--	--	--

		<p>возрастных группах;</p> <p>обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;</p> <p>осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);</p> <p>оформления документации;</p> <p>планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка;</p> <p>определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;</p> <p>взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;</p> <p>руководства работой помощника воспитателя;</p> <p>анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;</p> <p>участия в создании предметно-развивающей среды;</p> <p>изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;</p> <p>оформления портфолио педагогических достижений;</p> <p>презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</p> <p>участия в исследовательской и проектной деятельности.</p>	
--	--	---	--