

**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Пермский педагогический колледж № 1»**

Аннотации
рабочих программ учебных дисциплин
и профессиональных модулей
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности среднего профессионального образования
44.02.04 Специальное дошкольное образование
углубленной подготовки

2016 год

Индекс	Учебная дисциплина/ПМ	Проверяемые результаты освоения УД/ПМ	Количество часов по учебному плану
ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл			
ОГСЭ.01.	Основы философии	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</p> <p>знать: основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</p> <p>ОК 1 – 11, ПК 2.7, ПК 1.5, 2.4, 2.8, 3.4, 3.8, 4.4, 5.3, 5.5</p>	Максим.-76 ч Аудит.-54 ч
ОГСЭ.02	Психология общения	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;</p> <p>знать: взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.</p> <p>ОК 1 – 11, ПК 1.2, 1.3, 2.1 - 2.7, 3.1 - 3.7, 4.2 - 4.5</p>	Максим.-56ч Аудит.-48 ч
ОГСЭ.03.	История	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных</p>	Максим.-56ч Аудит.-48 ч

		<p>проблем;</p> <p>знать:</p> <p>основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</p> <p>сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;</p> <p>основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</p> <p>о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p> <p>ОК 1 – 11, ПК 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6, 3.1 - 3.3, 3.5, 3.6, 5.2, 5.3</p>	
ОГСЭ.04.	Иностранный язык	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <p>общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</p> <p>переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</p> <p>самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</p> <p>знать:</p> <p>лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</p> <p>ОК 1 – 11, ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6, 3.1 - 3.3, 3.5, 3.6, 5.2, 5.3</p>	<p>Максим.- 272ч</p> <p>Аудит.-172 ч</p>
ОГСЭ.05.	Физическая культура	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>знать:</p> <p>о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</p> <p>основы здорового образа жизни</p> <p>ОК 1 – 11, ПК 1.1, 1.3, 2.6, 3.6</p>	<p>Максим.- 272 ч</p> <p>Аудит.-172 ч</p>
ОГСЭ.06	Русский язык и культура речи	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <p>владеть культурой профессиональной речи педагога;</p> <p>- использовать технику речи;</p> <p>-применять качества хорошей речи;</p> <p>знать: орфоэпические, орфографические и пунктуационные нормы современного</p>	<p>Максим.- 72ч</p> <p>Аудит.-48 ч</p>

		<p>русского литературного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> -акцентологические нормы современного русского литературного языка; -словообразовательные нормы современного русского литературного языка; -лексические нормы современного русского литературного языка; -грамматические нормы современного русского литературного языка; -стилистические нормы современного русского литературного языка; -правописные нормы современного русского литературного языка. <p>ОК 1 – 11, ПК 1.1 – 1.3, ПК 2.1 – 2.6, ПК 5.2, ПК 5.3</p>	
ОГСЭ.07	Основы учебно-исследовательской деятельности студентов	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовить и оформлять рефераты, конспекты, - с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую деятельность в области дошкольного образования, - использовать методы и методики педагогического исследования, подобранные совместно с руководителем; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта, - логику подготовки и требования к устному выступлению, реферированию, конспектированию, - основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования. <p>ОК 1 – 11, ПК 1.1 – 1.4, ПК 2.1 – 2.7, ПК 3.4 – 3.8, ПК 4.1 – 4.5, ПК 5.1 – 5.3</p>	<p>Максим.-71 ч</p> <p>Аудит.-47 ч</p>
ОГСЭ.08	Основы менеджмента и личной конкурентоспособности студента	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - управлять личным временем, карьерой; - осуществлять самоанализ и самооценку уровня организации собственной деятельности; - рационализировать собственный труд; - формировать позитивное общественное мнение о собственной компетенции; - планировать, готовить и проводить управленческие мероприятия; - принимать конкретные решения; - выступать публично. <p>знать: приемы самоорганизации в процессе осуществления управленческих функций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы самоанализа и самооценки уровня организации собственной деятельности; - принципы управления собственным временем и личной карьерой; - методы подготовки и проведения управленческих мероприятий. - технологии формирования позитивного 	<p>Максим.-51ч</p> <p>Аудит.-33 ч</p>

		общественное мнение о собственной компетенции, - способы повышения работоспособности, результативности, и степени самоконтроля в осуществлении профессиональных функций. ОК 1 – 11, ПК 3.4 – 3.8, ПК 5.3-5.5	
ОГСЭ.09	Деловой английский язык	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: уметь: - критически мыслить и анализировать полученную информацию; - самостоятельно принимать решения по языковым проблемам индивидуально и в сотрудничестве; - переносить умения в новую ситуацию иноязычного общения; - работать со справочной литературой и другими источниками информации. знать: - деловую лексику; - продуктивные и рецептивные решения, коммуникативные задачи делового общения; - основы перевода деловой документации; - требования к составлению деловой документации. ОК 1 – 11, ПК 5.2, ПК 5.3	Максим.- 76ч Аудит.-38 ч
ОГСЭ.10	Риторика	В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: - владеть коммуникативно-речевыми (риторическими) умениями; - решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения; - анализировать и создавать профессионально значимые типы высказываний. знать: - правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях; - основные правила и приёмы эффективного риторического воздействия; - наиболее востребованные в повседневной жизни жанры и типы риторических выступлений. ОК 1 – 11, ПК 1.1 – 1.3, ПК 2.1 – 2.6, ПК 5.2, ПК 5.3	Максим.- 48ч Аудит.-32 ч
ЕН.00 Математический и общий естественнонаучный цикл			
ЕН.01	Математика	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: уметь: применять математические методы для решения профессиональных задач; решать текстовые задачи; выполнять приближенные вычисления; проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически;	Максим.- 82ч Аудит.-42 ч

		<p>знать:</p> <p>понятия множества, отношения между множествами, операции над ними;</p> <p>понятия величины и ее измерения;</p> <p>историю создания систем единиц величины;</p> <p>этапы развития понятий натурального числа и нуля; системы счисления;</p> <p>понятия текстовой задачи и процесса ее решения;</p> <p>историю развития геометрии;</p> <p>основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;</p> <p>правила приближенных вычислений;</p> <p>методы математической статистики.</p> <p>ОК 2, ПК 2.5 – 2.8, ПК 3.5-3.8, 5.1, ПК 5.2</p>	
ЕН.02	<p>Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>уметь:</p> <p>соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;</p> <p>создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;</p> <p>использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности;</p> <p>знать:</p> <p>правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;</p> <p>основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств;</p> <p>возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;</p> <p>аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера (ПК), применяемое в профессиональной деятельности</p> <p>ОК 1 – 9, ПК 2.6, 2.9, 3.6, 3.9, 5.1 - 5.5</p>	<p>Максим.-184ч</p> <p>Аудит.-95 ч</p>
П.Профессиональный цикл			
ОП. Общепрофессиональные дисциплины			
ОП.01.	<p>Основы общей и дошкольной педагогики</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>уметь:</p> <p>определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>анализировать педагогическую</p>	<p>Максим.-220 ч</p> <p>Аудит.-148 ч</p>

		<p>деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах образования, в том числе дошкольного, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</p> <p>знать: взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; место дошкольного образования в системе образования; значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности; принципы обучения и воспитания; особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования; особенности содержания и организации педагогического процесса в различных дошкольных образовательных организациях; формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и специфику применения при работе с детьми дошкольного возраста; особенности обучения в разных возрастных группах дошкольников; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения и воспитания, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания, в том числе обучения и воспитания детей дошкольного возраста; понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; средства контроля и оценки качества образования;</p> <p>психолого-педагогические основы</p>	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>оценочной деятельности педагога, воспитателя дошкольной образовательной организации;</p> <p>вопросы преемственности в работе дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций.</p> <p>ОК 1 – 11, ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.9, 3.1 - 3.9, 5.1 - 5.5</p>	
ОП.02	Психология	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>уметь:</p> <p>применять знания психологии при решении педагогических задач;</p> <p>выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности человека;</p> <p>знать:</p> <p>особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;</p> <p>закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;</p> <p>возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;</p> <p>особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;</p> <p>групповую динамику;</p> <p>понятия, причины, основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;</p> <p>основы психологии творчества;</p> <p>основы психологии игры.</p> <p>ОК 1 – 11, ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.8, 4.2, 4.4, 5.2 - 5.5</p>	<p>Максим.-198ч</p> <p>Аудит.-132ч</p>
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>уметь:</p> <p>определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;</p> <p>применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;</p> <p>оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;</p> <p>проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;</p> <p>обеспечивать соблюдение гигиенических</p>	<p>Максим.-72ч</p> <p>Аудит.-48ч</p>

		<p>требований в группе, при организации обучения и воспитания дошкольников;</p> <p>знать:</p> <p>основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; основные закономерности роста и развития организма человека; строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомические и физиологические особенности детей; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены детей; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; основы профилактики инфекционных заболеваний; гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации.</p> <p>ОК 3, 10, ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.3, 2.5 - 2.7, 3.1 - 3.3, 3.5 - 3.7, 5.1 - 5.3</p>	
ОП.04.	<p>Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>уметь:</p> <p>ориентироваться в современных проблемах образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</p> <p>использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии;</p> <p>анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;</p> <p>анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;</p> <p>находить и анализировать информацию,</p>	<p>Максим.- 106ч Аудит.-68 ч</p>

		<p>необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии;</p> <p>знать: основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии; понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии; этиологию нарушений психофизического развития; классификации нарушений в развитии и поведении детей; общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья; цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития; психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями; принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников); психолого-педагогические особенности образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями: принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников; педагогические условия профилактики</p>	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		и коррекции девиантного поведения детей. ОК 1 – 11, ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.8, 4.1 - 4.5, 5.1 - 5.3	
ОП.05.	Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>уметь:</p> <p>применять знания по генетике, общей патологии, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при изучении профессиональных модулей и в процессе профессиональной деятельности;</p> <p>правильно интерпретировать и применять основные понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при совместной работе с медицинским персоналом;</p> <p>знать:</p> <p>основные термины и понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения;</p> <p>основы генетики;</p> <p>общее учение о здоровье и болезнях;</p> <p>внешние и внутренние факторы болезней человека;</p> <p>причины, условия возникновения болезней человека;</p> <p>роль конституции и наследственности в патологии;</p> <p>стадии и исходы болезней человека;</p> <p>общую характеристику типовых патологических процессов;</p> <p>основы общей патологии;</p> <p>основы детской невропатологии;</p> <p>основы психопатологии детского возраста;</p> <p>основы анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения.</p> <p>ОК 1 - 3, 6, 10, ПК 1.1 - 1.5, 2.1, 2.5, 3.1, 3.5</p>	Максим.- 128ч Аудит.-90 ч
ОП.06.	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>уметь:</p> <p>использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;</p> <p>защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;</p> <p>анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;</p>	Максим.- 75ч Аудит.-51 ч

		<p>знать:</p> <p>основные положения Конституции Российской Федерации;</p> <p>права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;</p> <p>понятие и основы правового регулирования в области образования;</p> <p>основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;</p> <p>социально-правовой статус учителя;</p> <p>порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;</p> <p>правила оплаты труда педагогических работников;</p> <p>понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;</p> <p>виды административных правонарушений и административной ответственности;</p> <p>нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.</p> <p>ОК 2 - 5, 9, 11, ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6, 3.1 - 3.3, 3.5, 3.6</p>	
ОП.07.	Безопасность жизнедеятельности	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>уметь:</p> <p>организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</p> <p>использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</p> <p>применять первичные средства пожаротушения;</p> <p>ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</p> <p>применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</p> <p>владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</p> <p>оказывать первую помощь пострадавшим;</p>	<p>Максим.- 112 ч</p> <p>Аудит.-84 ч</p>

		<p>знать: принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. ОК 1 – 11, ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.3, 2.5 - 2.7, 3.1 - 3.3, 3.5 - 3.7, 4.1 - 4.5, 5.1 - 5.3</p>	
<p>ОП.08.</p>	<p>Теоретические основы дошкольного образования</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен: уметь: определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</p>	<p>Максим.-70ч Аудит.-48 ч</p>

		<p>знать: отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования; особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях; вариативные программы воспитания, обучения и развития детей; формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников. ОК 1 – 11, ПК 1.1 – 1.4, ПК 2.1 – 2.7, ПК 3.1 – 3.4, ПК 4.1 – 4.5, ПК 5.1 – 5.3</p>	
ОП.09	Психолого-педагогический практикум	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен: уметь: - анализировать педагогический процесс; - решать психолого-педагогические задачи; - проектировать индивидуальную работу с ребенком, планировать воспитательно-образовательную работу с группой детей; - составлять планы-конспекты занятий, планировать работу с родителями; знать: - закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса -цели, задачи, содержания, формы, методы и средства развития воспитания и обучения; -методы психологической диагностики уровня и качества обучения и воспитания. ОК 1 – 11, ПК 2.1 – 2.7, ПК 3.1 – 3.8, ПК 4.1 – 4.5, ПК 5.1 – 5.3</p>	Максим.-92 ч Аудит.-64 ч
ПМ.00 Профессиональные модули			
ПМ.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. МДК.01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья, МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста,	<p>В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен: иметь практический опыт: иметь практический опыт: планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных</p>	Максим.- 238 ч Аудит.-158 ч

	<p>МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков, ПП.01.01 Практика организации оздоровительных мероприятий с детьми дошкольного возраста (72 ч)</p>	<p>досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации; взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам физического здоровья детей; диагностики результатов физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; уметь: определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии; планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии, режима работы образовательной организации; создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии; проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей, санитарно-гигиенических норм, возраста детей и наличия отклонений в развитии; проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность их использования в работе с детьми; использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;</p>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;</p> <p>определять способы психолого-педагогической поддержки воспитанников;</p> <p>определять способы введения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в условия образовательной организации;</p> <p>анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</p> <p>знать:</p> <p>теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</p> <p>особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</p> <p>теоретические основы режима дня;</p> <p>методику организации и проведения умывания, одевания, питания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</p> <p>теоретические основы организации двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</p> <p>основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</p> <p>методы, формы и средства физического воспитания и коррекционно-педагогической работы в процессе выполнения двигательного режима;</p> <p>особенности детского травматизма и его профилактику;</p>	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;</p> <p>требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;</p> <p>понятие "здоровый образ жизни";</p> <p>понятие "здоровье" и факторы, его определяющие;</p> <p>наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;</p> <p>особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;</p> <p>способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей с отклонениями в развитии;</p> <p>особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;</p> <p>теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</p> <p>методику проведения диагностики физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.</p> <p>ОК 1 - 4, 7, 9 – 11, ПК 1.1 - 1.5, 5.1 - 5.5</p>	
<p>ПМ.02</p>	<p>Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием</p> <p>МДК.02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста</p> <p>МДК.02.02. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>МДК.02.03. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству</p> <p>МДК.02.04. Теоретические основы и методика музыкального</p>	<p>В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:</p> <p>иметь практический опыт:</p> <p>планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной, театрализованной) и общения детей;</p> <p>организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);</p> <p>организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;</p> <p>организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;</p> <p>организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;</p> <p>организации и проведения развлечений;</p> <p>участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;</p> <p>наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей;</p> <p>организации и проведения праздников и развлечений;</p> <p>наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики</p>	<p>Максим.-1149 ч</p> <p>Аудит.-774 ч</p>

	<p>воспитания с практикумом МДК.02.05. Теоретические основы и методика развития речи у детей МДК.02.06. Теоретические основы и методика математического развития дошкольников МДК.02.07. Детская литература с практикумом по выразительному чтению МДК.02.08. Теоретические основы и методика экологического образования дошкольников. МДК 02.09. Теоретические и методические основы организации дополнительных образовательных услуг в ДОО МДК 02.10 Теоретические и методические основы организации театрализованной деятельности детей дошкольного возраста. МДК 02.11 Методические основы использования современных информационных технологий в работе с детьми дошкольного возраста. УП.02.01 Ознакомительная (36 ч) УП.02.02 Подготовка к летней практике (36 ч), ПП.02.01 Практика организации различных видов деятельности по образовательным областям (108 ч), ПП.02.02 Психолого-педагогическая практика (108 ч), ПП.02.03 Летняя практика (108 ч)</p>	<p>у дошкольников; оценки продуктов детской деятельности; разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей; разработки педагогических проектов по различным направлениям воспитания и образования детей дошкольного возраста: развития речи, математического развития, игровой и других видов детской деятельности; разработки педагогических проектов по экологическому образованию детей дошкольного возраста, по различным направлениям развития воспитания и образования, театрализованной деятельности; уметь: определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной, театрализованной деятельностью детей; определять педагогические условия организации общения детей; играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); ухаживать за растениями и животными; общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; оценивать продукты детской деятельности; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать; организовывать детский досуг; осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и</p>	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>психофизического развития детей;</p> <p>анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;</p> <p>анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;</p> <p>отбирать, изучать, анализировать научно-исследовательскую и учебно-методическую литературу в соответствии с потребностями педагогического проектирования, возрастных и индивидуальных особенностей детей;</p> <p>устанавливать взаимодействие с субъектами образовательного процесса: с детьми дошкольного возраста, с родителями (лицами их замещающими) и с сотрудниками ДОО, участвующими в воспитательно-образовательном процессе;</p> <p>определять педагогические условия эффективности театрализованной деятельности;</p> <p>педагогически грамотно руководить театрализованной деятельностью детей;</p> <p>устанавливать взаимодействие с субъектами образовательного процесса: с детьми дошкольного возраста, с родителями (лицами их замещающими) и с сотрудниками ДОО, участвующими в воспитательно-образовательном процессе;</p> <p>подбирать материал для повышения творческого и интеллектуального потенциала детей, создавать свои образовательные ресурсы, широко использовать их в своей педагогической деятельности;</p> <p>использовать компьютерные технологии с целью приобщения детей к современным техническим средствам передачи и хранения информации;</p> <p>создавать медиатеки, представляющие интерес для детей, их родителей;</p> <p>знать:</p> <p>теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;</p> <p>сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;</p> <p>сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;</p> <p>содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;</p> <p>способы ухода за растениями и животными;</p>	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;</p> <p>сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;</p> <p>содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;</p> <p>технологии художественной обработки материалов;</p> <p>основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;</p> <p>особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;</p> <p>теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;</p> <p>виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;</p> <p>теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;</p> <p>способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей;</p> <p>основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям (Конвенция о правах ребенка; Международная конвенция о правах и основных свободах человека; Конституция Российской Федерации; Федеральный закон «Об образовании в РФ»);</p> <p>цель, задачи, содержание, принципы, формы, методы и средства обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях разновозрастной группы ДОО (в том числе, сельского ОО);</p> <p>принципы создания предметно - развивающей среды;</p> <p>научно-методические основы преемственности в работе дошкольной образовательной организации и начальной школы;</p> <p>требования к созданию оптимальных социальных, санитарно-гигиенических условий для успешного развития ребенка;</p> <p>инструктивные документы по вопросам охраны жизни и здоровья ребенка и организации безопасности его жизнедеятельности;</p> <p>виды документации, требования к ее оформлению;</p> <p>основную нормативную базу использования ИКТ в дошкольном образовании (Стратегия развития информационного пространства; Концепция социально-экономического развития РФ до 2020г.; Конституция</p>	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		Российской Федерации; Федеральный закон «Об образовании в РФ»). ОК 1 – 11, ПК 2.1 - 2.9, 5.1 - 5.5	
ПМ.03	<p>Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>МДК.03.01. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта</p> <p>МДК.03.02. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития</p> <p>МДК.03.03. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия</p> <p>МДК.03.04. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата</p> <p>МДК.03.05. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения</p> <p>ПП.03.01 Практика организации детских видов деятельности детей с овз (288 ч)</p>	<p>В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:</p> <p>иметь практический опыт:</p> <p>планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);</p> <p>разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>составления психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;</p> <p>определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;</p> <p>разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;</p> <p>уметь:</p> <p>определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья;</p>	<p>Максим.-570 ч</p> <p>Аудит.-396 ч</p>

		<p>определять педагогические условия для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья; играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей с отклонениями в развитии, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;</p> <p>организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);</p> <p>общаться с детьми с отклонениями в развитии, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;</p> <p>руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы;</p> <p>оценивать продукты деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>организовывать досуг детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>анализировать проведение игры, организацию и руководство посильным трудом дошкольников, доступными детям с ограниченными возможностями здоровья, продуктивными видами деятельности;</p> <p>анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с отклонениями в развитии;</p> <p>знать:</p> <p>теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья; сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными</p>	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов;</p> <p>теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с отклонениями в развитии;</p> <p>способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с отклонениями в развитии;</p> <p>уметь:</p> <p>определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;</p> <p>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с отклонениями в развитии на занятиях;</p> <p>определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;</p> <p>осуществлять отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты диагностики;</p> <p>анализировать занятия;</p> <p>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий;</p> <p>знать:</p> <p>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии;</p> <p>особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;</p> <p>особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах с учетом психофизического развития детей;</p> <p>способы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;</p> <p>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>основы организации обучения</p>	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии; педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья; виды документации, требования к ее оформлению.</p> <p>ОК 1 – 11, ПК 3.1 - 3.9, 5.1 - 5.5</p>	
ПМ.04	<p>Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации МДК.04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации МДК.04.02 Практикум по работе ДОО с семьей ПП.04.01 Практика организации различных форм взаимодействия с родителями и сотрудниками ДОО (36 ч)</p>	<p>В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен: иметь практический опыт: планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка; определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; руководства работой помощника воспитателя; взаимодействия с родителями на этапе знакомства вовлечения родителей в совместное управление ДОО. уметь: планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье; формулировать цели и задачи работы с семьей; организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; анализировать процесс и результаты работы с родителями; взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; руководить работой помощника воспитателя; - разрабатывать рекомендации для родителей</p>	<p>Максим.- 123 ч Аудит.-87 ч</p>

		<p>об особенностях образовательной работы в ДОУ</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать генограмму поколений - разрабатывать анкеты и проводить анкетирование - организовывать дни открытых дверей, выставки, совместные мероприятия педагогов, родителей и детей; - составлять буклеты и памятки для родителей - организовывать взаимодействие со специалистами ДОО - планировать работу с неорганизованными семьями - разрабатывать программы сотрудничества ДОО и семьи; - разрабатывать материалы к различным формам работы с родителями. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников; основы планирования работы с родителями; задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи, ее функция; содержание и формы работы с семьей; особенности проведения индивидуальной работы с семьей; методы и приемы оказания педагогической помощи семье; методы изучения особенностей семейного воспитания; должностные обязанности помощника воспитателя; формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой; -техники установления позитивных взаимоотношений между педагогом и родителями - проективные методики - способы повышения активности родителей в процессе взаимодействия - специфику взаимодействия ДОО с расширенной и неполной семьей, однодетной семьей, семьей, имеющей детей-близнецов семьей социального риска. <p>ОК 1 - 4, 6, ПК 4.1 - 4.5</p>	
<p>ПМ.05</p>	<p>Методическое обеспечение образовательного процесса МДК.05.01. Теоретические и</p>	<p>В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:</p> <p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; 	<p>Максим.- 175 ч Аудит.-119 ч</p>

	<p>прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием МДК.05.02.</p> <p>Теоретические и методические основы организации мониторинга в дошкольной образовательной организации.</p> <p>ПП.05.01 Практика по методической работе воспитателя детей дошкольного возраста (36 ч)</p>	<p>участия в создании предметно-развивающей среды;</p> <p>изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;</p> <p>оформления портфолио педагогических достижений;</p> <p>презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</p> <p>участия в исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>реализации целей и задач педагогического мониторинга</p> <p>уметь:</p> <p>анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;</p> <p>определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;</p> <p>осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;</p> <p>определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</p> <p>сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;</p> <p>адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;</p> <p>создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;</p> <p>готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</p> <p>с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;</p> <p>использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</p> <p>оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</p> <p>определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;</p> <p>- определять цели и задачи педагогического исследования;</p> <p>- определять методы педагогического мониторинга;</p> <p>- модифицировать, адаптировать и применять педагогические диагностики для детей дошкольного возраста;</p> <p>- планировать процесс педагогического</p>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>исследования с учетом условий развития системы дошкольного образования Пермского края.</p> <p>знать:</p> <p>теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;</p> <p>концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;</p> <p>теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;</p> <p>методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;</p> <p>особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;</p> <p>педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;</p> <p>источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</p> <p>логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</p> <p>основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования,</p> <p>- теоретические основы исследовательской деятельности педагога;</p> <p>- методику организации и проведения педагогического исследования;</p> <p>критерии оценки результатов педагогического исследования.</p> <p>ОК 1 – 11, ПК 5.1 – 5.5</p>	
ПДП	Преддипломная практика	<p>Практика имеет целью комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.</p> <p>Преддипломная практика направлена на развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы (дипломной работы) в дошкольных образовательных организациях различных организационно - правовых форм.</p> <p>Задачи преддипломной практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация воспитательно-образовательной деятельности детей на основе знаний современных воспитательно-образовательных технологий и разных типов программ; • формирование творческого мышления, 	144 ч

		<p>индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней;</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание благоприятной образовательной среды для развития и воспитания детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии; • проведение самодиагностики уровня сформированности педагогических знаний и умений в процессе педагогической деятельности студента; • осуществление сотрудничества с родителями и сотрудниками ДОО по вопросам воспитания и образования детей с отклонениями в развитии; • развитие и совершенствование у будущих воспитателей педагогических умений, педагогического сознания и профессионально-значимых качеств личности; • овладение навыками воспитательно-образовательной деятельности воспитателя, руководителя кружка в условиях городского и сельского ДОО; • ознакомление с условиями деятельности ДОО, педагогическим коллективом, материальным обеспечением воспитательно-образовательного процесса; • ознакомление с системой планирования воспитательно-образовательного процесса ДОО, отдельных воспитателей; • психолого-педагогическое изучение дошкольников и коллектива; • ознакомление с работой методических объединений воспитателей детей дошкольного возраста, педагогического совета. <p>С целью овладения видами профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе преддипломной практики должен:</p> <p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; 	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;</p> <p>взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам физического здоровья детей;</p> <p>диагностики результатов физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</p> <p>наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</p> <p>разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</p> <p>планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);</p> <p>разработки сценариев и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; составления психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;</p> <p>определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;</p> <p>разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>ведения документации, обеспечивающей</p>	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>образовательный процесс;</p> <p>планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;</p> <p>взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;</p> <p>руководства работой помощника воспитателя;</p> <p>анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;</p> <p>участия в создании предметно-развивающей среды;</p> <p>изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования;</p> <p>оформления портфолио педагогических достижений;</p> <p>презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</p> <p>участия в исследовательской и проектной деятельности.</p>	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--