

Аннотации рабочих программ ОГСЭ.00 Общего гуманитарного и социально-экономического
цикла

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины (далее - программа УД) является частью программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «Пермский педагогический колледж №1» по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, разработанной в соответствии с ФГОС СПО третьего поколения.

Рабочая программа составлена для очной и заочной форм обучения, а так же для обучения с элементами дистанционных образовательных технологий.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина относится к циклу общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин учебного плана (ОГСЭ.00).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

- формирование у студентов системного представления о философии как мировоззрении, методологии научного познания;
- получение теоретических знаний об истории развития философии в контексте истории развития человечества;
- формирование представления об основных направлениях современного философского знания;
- формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков по основным разделам философии.

Базовая часть

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь**:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия,
- познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Вариативная часть – не предусмотрена

1.4. Коды формируемых компетенций: ОК 1-11, ПК 1.4, 2.4, 3.4, 3.7, 4.3

1.5. Основные образовательные технологии: Информационно – коммуникационные технологии, технология модульного обучения, технология проблемного обучения, технология обучения в сотрудничестве, технология «Дебаты», технология проведения семинара в форме диалога, технология организации самостоятельной работы, технология контент – анализа, технологии организации работы студентов с учебной литературой, технология самопрезентации, технология развития критического мышления, технология повышения коммуникативной компетентности педагога.

ОГСЭ.02 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 «Психология общения» является частью ППССЗ по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», разработанной в соответствии с ФГОС СПО третьего поколения.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке педагогических работников по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров. Рабочая программа составлена для очной и заочной форм обучения, а так же для обучения с элементами дистанционных образовательных технологий.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина относится к циклу общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин учебного плана (ОГСЭ.00).

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Целью преподавания и изучения учебной дисциплины ОГСЭ.02 «Психология общения» является раскрытие цели, функции и видов общения; формирование у студентов гуманитарного мышления, овладение ими знаниями, умениями и навыками межличностного общения, формирование у студентов соответствующих психологических и личностных качеств как необходимых условий повседневной деятельности и поведения педагогов.

Задачи :

- научить технике и приемам эффективного общения в профессиональной деятельности;
- научить приемам саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

Дисциплина ОГСЭ.02 «Психология общения» призвана формировать у студентов современное гуманистическое мышление и способность решать разнообразные психологические проблемы в межличностной, межкультурной, межэтнической (межнациональной) и деловой коммуникации с использованием современных приемов и средств.

Базовая часть

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

- применять техники и приемы эффективного общения в педагогической деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения; виды социальных взаимодействий;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- механизмы взаимопонимания в общении, техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

Вариативная часть «не предусмотрена»

1.4. Коды формируемых компетенций: ОК 1-11, ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.8

1.5. Основные образовательные технологии: Личностно ориентированные педагогические технологии (интерактивный, тренинговый метод), деятельностные педагогические технологии (эвристические, квази-исследование); личностно ориентированные педагогические технологии (интерактивный метод, тренинговый, квази- профессиональный), деятельностные педагогические технологии (проблемно – развивающие), личностно ориентированные педагогические технологии (интерактивный), деятельностные педагогические технологии (проблемного-изложения, проблемно – развивающие, исследовательский методы), личностно ориентированные педагогические технологии (диалогические методы),

ОГСЭ.03 ИСТОРИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины (далее - программа УД) является частью

программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «Пермский педагогический колледж №1» по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, разработанной в соответствии с ФГОС СПО третьего поколения.

Рабочая программа составлена для очной и заочной форм обучения, а так же для обучения с элементами дистанционных образовательных технологий.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина входит в цикл общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин учебного плана (ОГСЭ.00)

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

- формирование у студентов системного представления об особенностях современной политической, экономической, социальной и культурной ситуации в России и мире;
- получение теоретических знаний о специфике развития различных регионов мира на современном этапе, об интеграционных процессах и политических конфликтах рубежа XX-XXI века;
- формирование представления об основных направлениях политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.

Базовая часть

В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Вариативная часть – не предусмотрена

1.4. Коды формируемых компетенций: ОК 1-11, ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 3.2 - 3.4, 4.2- 4.3

1.5. Основные образовательные технологии: Информационно – коммуникационные технологии, технология модульного обучения, технология проблемного обучения, технология обучения в сотрудничестве, технология «Дебаты», технология проведения семинара в форме диалога, технология организации самостоятельной работы, технология контент – анализа, технологии организации работы студентов с учебной литературой, технология самопрезентации, технология развития критического мышления, технология повышения коммуникативной компетентности педагога.

ОГСЭ.04. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.04. «Иностранный язык» (английский) является частью программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «Пермский педагогический колледж №1» по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, разработанной в соответствии с ФГОС СПО третьего поколения.

Рабочая программа составлена для очной и заочной форм обучения, а так же для обучения с элементами дистанционных образовательных технологий.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке студентов неязыковых специальностей в социально-гуманитарной сфере.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

УД ОГСЭ.04. «Иностранный язык» (английский) относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу ППСЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Базовая часть

В результате освоения дисциплины студент должен *уметь*:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения дисциплины студент должен *знать*:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Вариативная часть не предусмотрена

1.4. Коды формируемых компетенций: ОК 4, 5, 6, 8, ПК 1.1 - 1.2, 2.1 - 2.2, 3.2 - 3.3, 3.5 – 3.6, 4.2- 4.3

1.5. Основные образовательные технологии: Чтение текстов о профессиональных проблемах в странах изучаемого языка. Сравнение данных проблем в рамках двух культур: родной и изучаемой. Работа с аудиотекстами, видеоматериалами на изучаемом языке. Составление диалогов, полилогов по заданной теме. Работа с текстами на профессиональные темы на иностранном языке.

ОГСЭ.04. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.04 «Иностранный язык» (немецкий) является частью программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «Пермский педагогический колледж №1» по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, разработанной в соответствии с ФГОС СПО третьего поколения.

Рабочая программа составлена для очной и заочной форм обучения, а так же для обучения с элементами дистанционных образовательных технологий.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке студентов неязыковых специальностей в социально-гуманитарной сфере.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина входит в цикл общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин учебного плана (ОГСЭ.00).

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Базовая часть

В результате освоения дисциплины студент должен *уметь*:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения дисциплины студент должен *знать*:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

1.4. Коды формируемых компетенций: ОК 4, 5, 6, 8, ПК 1.1 - 1.2, 2.1 - 2.2, 3.2 - 3.3, 3.5 – 3.6, 4.2-4.3

1.5. Основные образовательные технологии: Технология проблемного обучения. Информационно – коммуникационные технологии. Технология обучения в сотрудничестве. Технология развития критического мышления.

ОГСЭ. 05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины (далее - программа УД) является частью программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «Пермский педагогический колледж №1» по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, разработанной в соответствии с ФГОС СПО третьего поколения.

Рабочая программа составлена для очной и заочной форм обучения, а так же для обучения с элементами дистанционных образовательных технологий.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина относится к циклу общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин учебного плана (ОГСЭ.00).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Базовая часть

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь**:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья;
- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для профессиональных целей;
- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для достижения жизненных целей.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать**:

- о роли физической культуры в общекультурном развитии человека;
- о роли физической культуры в профессиональном развитии человека;
- о роли физической культуры в социальном развитии человека и основы здорового образа жизни.

Вариативная часть: не предусмотрена.

1.4. Коды формируемых компетенций: ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.2, 2.1 - 2.2, 3.2 - 3.3

1.5. Основные образовательные технологии: Информационно – коммуникационные технологии. Технология модульного обучения. Технология проблемного обучения. Технология обучения в сотрудничестве. Технология проведения семинара в форме диалога. Технология организации самостоятельной работы. Технология контент – анализа. Технологии организации работы студентов с учебной литературой. Технология самопрезентации. Технология развития критического мышления. Бригадная технология. Работа в группах и микрогруппах. Фронтальная технология.

ОГСЭ. 06 КУЛЬТУРА РЕЧИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ. 06 Культура речи разработана на основе дидактических единиц по дисциплине русский язык и культура речи и входит в вариативную часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «Пермский педагогический колледж №1» по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для специальностей: 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, 39.02.01 Социальная работа, 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.04 Рабочая программа составлена для очной и заочной форм обучения, а так же для обучения с элементами дистанционных образовательных технологий.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: учебная дисциплина ОГСЭ. 06 Культура речи входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Дисциплина содержит следующие компоненты:

- основные составляющие русского языка; язык и речь; специфика устной и письменной речи;
- понятие о нормах русского литературного языка; виды норм;
- функциональные стили речи; специфика и жанры каждого стиля;
- лексика; использование в речи изобразительно-выразительных средств; лексические нормы; фразеология; типы фразеологических единиц, их использование в речи; лексикография, основные типы словарей;
- фонетика; фонетические средства языковой выразительности; нормы орфоэпические, акцентологические;
- морфемика, словообразовательные нормы;
- морфология; морфологические нормы;
- синтаксис, синтаксические нормы.

Подготовка будущего педагога-выпускника колледжа предполагает наличие у студентов представлений о соотношении языка и речи; о культуре речи, ее основных понятиях; функциональных стилях литературного языка. Необходимо также формировать у студентов умение свободно использовать разнообразные языковые средства в различных коммуникативно-речевых условиях, прививать навыки безукоризненно чистой, правильной, терминологически точной и выразительной речи, основы продуктивного речевого общения.

Курс имеет четко выраженную профессионально-педагогическую направленность.

Дисциплина входит в вариативную часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла ППСЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Цель преподавания дисциплины – дать представление о соотношении языка и речи, культуре речи, ее основных понятиях; познакомить с основными нормами современного русского языка, с особенностями функциональных стилей речи, сформировать умения оптимально отбирать языковые средства в условиях конкретной речевой ситуации

Задачи:

- сформировать умение свободно использовать разнообразные языковые средства в различных коммуникативно-речевых условиях;
- привить навыки безукоризненно чистой, правильной, терминологически точной и выразительной речи;
- заложить основы продуктивного речевого общения.

После изучения данной дисциплины студент должен:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- о языке как важнейшем средстве общения;
- о речи, речевой деятельности, видах речевой деятельности;
- основные понятия функциональной стилистики;
- особенности функциональных стилей (книжные и разговорный), жанры;
- основные нормы современного русского литературного языка;
- об основных словарях и справочниках современного русского языка;
- диалектные отклонения от нормы в среде пермских говоров.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь**:

- использовать лингвистические знания в процессе коммуникации;
- оптимально отбирать языковые средства в условиях конкретной речевой ситуации;
- находить отклонения от речевой нормы (в том числе и связанные с диалектным влиянием) и определять пути их устранения;
- пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Межпредметные связи могут осуществляться с дисциплинами: русский язык с методикой преподавания, практикум по развитию коммуникативных навыков студентов.

В лекционном курсе изучаемый материал максимально обобщается. На практических занятиях закрепляются навыки владения нормами современного русского литературного языка, навыки создания речевых высказываний различных стилей и жанров.

1.4. Коды формируемых компетенций: ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.5, 3.1 - 3.8, 4.1- 4.5

1.5. Основные образовательные технологии: Технология проблемного обучения. Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности. Технология самопрезентации. Технология развития критического мышления. Технология поиска информации. Технология организации самостоятельной работы. Технология обучения в сотрудничестве. Технология «Дебаты».

ОГСЭ. 07 ПРАКТИКУМ ПО ОРФОГРАФИИ И ПУНКТУАЦИИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ. 07 Практикум по орфографии и пунктуации разработана на основе дидактических единиц по дисциплинам русский язык, культура речи и входит в вариативную часть программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «Пермский педагогический колледж №1» по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для специальностей: 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.04 Специальное дошкольное образование. Рабочая программа составляется для очной, заочной с элементами дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ) формам обучения.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: учебная дисциплина ОГСЭ. 07 Практикум по орфографии и пунктуации входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины

Необходимость прочных знаний, умений и навыков, связанных с орфографическими и пунктуационными нормами современного русского языка, обусловлена профессиональной деятельностью учителя.

Дисциплина входит в вариативную часть программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «Пермский педагогический колледж №1» по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки.

Цель преподавания дисциплины – сформировать у студентов умения строить письменную речь в соответствии с нормами современного русского языка.

Задачи:

- повторить и обобщить лингвистические сведения по орфографическим и пунктуационным нормам;
- закрепить навыки применения соответствующих правил;
- научить профессионально применять правила орфографии и пунктуации к речевым фактам.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:

- основные принципы русской орфографии и пунктуации;
- основные письменные нормы современного русского языка (правила орфографии и пунктуации);
- диалектные отклонения от письменной нормы в среде пермских говоров;
- об основных словарях и справочниках современного русского языка (орфографических, грамматических и др.);

В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:

- осознанно применять правила орфографии и пунктуации к речевым фактам;
- находить отклонения от письменной нормы в речи учащихся (в том числе и связанные с диалектным влиянием) и устранять их;
- пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Межпредметные связи могут осуществляться с дисциплинами: культура речи, русский язык с методикой преподавания.

Все занятия имеют практический характер и предполагают возможность различных вариантов проведения.

1.4. Коды формируемых компетенций: ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.5, 3.1 - 3.8, 4.1- 4.5

1.5. Основные образовательные технологии: Технология проблемного обучения. Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной

деятельности. Технология самопрезентации. Технология развития критического мышления. Технология поиска информации. Технология организации самостоятельной работы. Технология обучения в сотрудничестве. Технология «Дебаты».

ОГСЭ.08. ОСНОВЫ УЧЕБНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

1.1. Область применения программы

Программа является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО третьего поколения по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки.

Программа может быть использована как программа дополнительного профессионального образования на краткосрочных курсах повышения квалификации по теме: «Введение ФГОС нового поколения на первой ступени обучения», «Подготовка учителей начальных классов к тестированию по педагогическим дисциплинам»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

ОГСЭ .00

Учебная дисциплина рассматривается как вариативная часть ППССЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки. Дисциплина входит в цикл общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин учебного плана (ОГСЭ.00)

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **иметь представление:**

- о логике психолого-педагогического исследования;
- о методах и методиках проведения психолого-педагогического исследования;
- о передовом, новаторском и положительном опыте учителей;
- об опытной работе;
- о потребностях практики в области экспериментирования;
- о процедуре защиты своего исследования;

В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:

- понятие о методологии;
- требования к исследовательской деятельности;
- методологические принципы исследования;
- об этапах конструирования логики исследования;
- о методах эмпирического педагогического исследования;
- требования к оформлению учебно-исследовательской работы;
- о видах и формах учебно-исследовательской деятельности;
- положение об учебно-исследовательской деятельности;
- о требованиях к выступлению;
- виды и этапы исследований;

В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:

- вести записи в тетради и конспектировать лекции;
- различать виды исследований;
- определять актуальность предлагаемых для исследования тем;
- формулировать проблему своего исследования;
- выделять объект и предмет исследования;
- ставить цель и задачи исследования;
- предвидеть результаты исследования.
- использовать различные методы при выполнении учебно-исследовательской работы;
- осуществлять опытную работу во время педагогической практики;
- самостоятельно оформлять свое исследование;
- планировать свою учебно-исследовательскую деятельность;
- выступать с сообщением по теме исследования и докладывать о результатах учебно-исследовательской деятельности;

- соблюдать регламент выступления.

1.4. Коды формируемых компетенций: ОК 2, 4, 5, 8, ПК 4.3 – 4.5

1.5. Основные образовательные технологии: Информационно – коммуникационные технологии. Технология модульного обучения. Технология проблемного обучения. Технология обучения в сотрудничестве. Технология «Дебаты». Технология проведения семинара в форме диалога. Технология организации самостоятельной работы. Технология контент – анализа. Технологии организации работы студентов с учебной литературой. Технология самопрезентации. Технология развития критического мышления. Технология повышения коммуникативной компетентности педагога. Технология накопления и систематизации информации (портфолио).

ОГСЭ.09 ОСНОВЫ МЕНЕДЖМЕНТА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины (далее - программа УД) является частью программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «Пермский педагогический колледж №1» по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, разработанной в соответствии с ФГОС СПО третьего поколения.

Рабочая программа составлена для очной, заочной форм обучения, а так же для обучения с элементами дистанционных образовательных технологий.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина входит в цикл общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин учебного плана (ОГСЭ.09)

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины

- формирование у студентов системного представления о современном менеджменте и его актуальности, практической значимости в современных условиях;
- получение теоретических знаний о структуре менеджмента как науки, об основах управленческой деятельности, о специфике работы в социальной организации, об основных мотивационных и управленческих процессах;
- получение практических навыков в области планирования, контроля, мотивации как основных функций менеджмента, развитие коммуникационных навыков как основы работы в социальной организации.

Базовая часть: не предусмотрена

Вариативная часть:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- реализовывать функции менеджмента в профессиональной деятельности;
- принимать управленческие решения;
- управлять динамикой конфликта и владеть методами его профилактики;
- следовать этике делового общения в поведении.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- функции, виды и психологию менеджмента;
- основы организации работы трудового коллектива;
- принципы делового общения в коллективе;
- информационные технологии в сфере управления образованием;
- особенности педагогического менеджмента;

1.4. Коды формируемых компетенций: ОК 1 – 11 ПК 1.1 – 1.3, 2.1 – 2.3, 3.2 – 3.4

1.5. Основные образовательные технологии: Информационно – коммуникационные технологии. Технология модульного обучения. Технология проблемного обучения. Технология обучения в сотрудничестве. Технология «Дебаты». Технология проведения семинара в форме диалога. Технология организации самостоятельной работы. Технология контент – анализа. Технологии организации работы студентов с учебной литературой. Технология самопрезентации. Технология

развития критического мышления. Технология повышения коммуникативной компетентности педагога.

Аннотации рабочих программ ЕН. 00 Математический и общий естественнонаучный цикл

ЕН. 01. МАТЕМАТИКА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины (далее программа УД) - является частью программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «ППК № 1» по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, разработанной в соответствии с ФГОС СПО третьего поколения.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована преподавателями СПО для осуществления программы подготовки специалистов среднего звена гуманитарного профиля.

Рабочая программа составляется для очной, заочной, заочной с элементами дистанционных образовательных технологий (далее ДОТ) формам обучения

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина ЕН.01 «Математика» входит в математический и общий естественнонаучный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Базовая часть

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

УМ 1 - применять математические методы для решения профессиональных задач;

УМ 2 - решать текстовые задачи;

УМ 3 - выполнять приближенные вычисления;

УМ 4 - проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически;

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

ЗН 1 - понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;

ЗН 2 - понятия величины и ее измерения;

ЗН 3 - историю создания систем единиц величины;

ЗН 4 - этапы развития понятий натурального числа и нуля;

ЗН 5 - системы счисления;

ЗН 6 - понятие текстовой задачи и процесса ее решения;

ЗН 7 - историю развития геометрии;

ЗН 8 - основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;

ЗН 9 - правила приближенных вычислений;

ЗН 10 - методы математической статистики.

Вариативная часть - не предусмотрена

1.4. Коды формируемых компетенций: ОК 2, 4, 5, 6 ПК 1.1 – 1.2, 2.1 – 2.2, 4.2

1.5. Основные образовательные технологии: Технология обучения в сотрудничестве. Технология проведения семинара в форме диалога. Технология организации самостоятельной работы. Технологии организации работы студентов с учебной литературой. Технология повышения коммуникативной компетентности педагога. Информационно – коммуникационные технологии. Технология самопрезентации.

ЕН.02 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (ИКТ) В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины (далее программа УД) - является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) ГБПОУ «Пермский педагогический

колледж №1» по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», разработанной в соответствии с ФГОС СПО третьего поколения.

Рабочая программа составляется для очной, заочной с элементами дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ) формам обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: Учебная дисциплина ЕН.02. «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности» входит в ЕН.00 Математический и общий естественнонаучный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Базовая часть

В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:

- безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности;
- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;
- осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников;
- использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности;

В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:

- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;
- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств;
- возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;
- аппаратное и программное обеспечение, применяемое в профессиональной деятельности.

Вариативная часть - не предусмотрена

1.4. Коды формируемых компетенций: ОК 2 - 6 ПК 1.2 – 1.5, 2.2 – 2.5, 4.1 – 4.5

1.5. Основные образовательные технологии: Информационно – коммуникационные технологии. Технология проблемного обучения. Технология обучения в сотрудничестве. Технология «Дебаты». Технология проведения семинара в форме диалога. Технология организации самостоятельной работы. Технологии организации работы студентов с учебной литературой. Технология самопрезентации. Технология развития критического мышления.

Технология накопления и систематизации информации (портфолио). **Формы, методы, в том числе активные и интерактивные:** Проблемные лекции, решение практических задач: расчетных примеров, кейсов, индивидуальные занятия на ПК; мозговой штурм, групповая консультация, проблемные семинары. и др.

ЕН 03.ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.03 Экологические основы природопользования (далее программа УД) - является частью ППССЗ ГБПОУ ППК №1 по специальности 44.02.02 *Преподавание в начальных классах*, разработанной в соответствии с ФГОС СПО третьего поколения. Данная дисциплина входит в вариативную часть ППССЗ.

Рабочую программу можно использовать в дополнительном профессиональном образовании, повышении квалификации, переподготовки, профессиональной подготовке. При очной, заочной, заочной с элементами дистанционных образовательных технологий, индивидуальной форме обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: ЕН.03.Экологические основы природопользования входит в цикл ЕН 00. математических и общих естественнонаучных дисциплин.

1.3.Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Базовая часть – не предусмотрена

Вариативная часть

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей студентов;
- использование приобретённых знаний и умений в повседневной жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;
- соблюдать регламенты по безопасности в профессиональной деятельности;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- особенности взаимодействия общества и природы, источники техногенного воздействия на окружающую среду;
- условия устойчивого развития экосистем и возможные причины возникновения экологического кризиса;
- принципы и методы рационального природопользования;
- основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;
- принципы размещения производств различного типа;
- основные группы отходов, их источники и масштабы образования;
- основные способы предотвращения и улавливания промышленных отходов, методы очистки, правила и порядок переработки, обезвреживания и захоронения промышленных отходов, эко защитную технику и технологии;
- понятие и принципы мониторинга окружающей среды;
- правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;
- загрязнения окружающей среды отходами сферы услуг;
- деятельность сферы услуг по сохранению экологии и защите окружающей среды.

Изучение учебной дисциплины ЕН. 03 «Экологические основы природопользования» повышает экологическую культуру учителя начальных классов. Обеспечивает качественное проведение уроков по окружающему миру и внеурочной деятельности в области эколого-биологической деятельности

1.4. Коды формируемых компетенций: ОК 1, 3, 4, 6, 10, 11 ПК 1.2 – 1.5

1.5. Основные образовательные технологии: Информационно-коммуникационные технологии. Технологии проблемного обучения. Технология обучения в сотрудничестве. Технология организации самостоятельной работы. Технология организации работы студентов с учебной литературой. Технология проведения семинара в форме диалога. Технология самопрезентации. Технология развития критического мышления.

Аннотации рабочих программ ОП. 00 Общепрофессиональных дисциплин

ОП.01 ПЕДАГОГИКА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины (далее - программа УД) ОП.01 Педагогика является частью программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «Пермский педагогический колледж №1» по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, разработанной в соответствии с ФГОС СПО третьего поколения.

Рабочая программа составлена для очной и заочной форм обучения, а так же для обучения с элементами дистанционных образовательных технологий.

Программа может быть использована как программа дополнительного профессионального образования на краткосрочных курсах повышения квалификации по теме: «Введение ФГОС нового поколения на первой ступени обучения», «Подготовка учителей начальных классов к тестированию по педагогическим дисциплинам»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: Учебная дисциплина относится к профессиональному циклу (ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины)

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Базовая часть

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, решать профессиональные педагогические проблемы, находить способы повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого – педагогические основы оценочной деятельности педагога.

Вариативная часть:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- анализировать уроки, внеурочные мероприятия и занятия, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания в условиях вариативных УМК;
- анализировать инновационную педагогическую деятельность, оценивать педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, решать профессиональные педагогические проблемы, находить способы повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития в условиях обновления содержания начального общего образования и внедрения альтернативных форм образования;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования на муниципальном и региональном уровнях.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- тенденции их развития муниципального и регионального образования;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности в условиях инновационных процессов;
- принципы обучения и воспитания, реализуемые в основных УМК для начальной школы;

- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных видов ОУ на различных ступенях образования в процессе реализации Закона «Об образовании в Российской Федерации» (2012 г.);
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности в условиях инклюзивного образования.

1.4. Коды формируемых компетенций: ОК 1 - 11 ПК 1.1 – 1.5, 2.1 – 2.5, 3.1 – 3.7, 4.1 – 4.5

1.5. Основные образовательные технологии: Технология проблемного обучения. Технология обучения в сотрудничестве. Технология развития критического мышления. Работа в группах на практических работах, выполнение самостоятельных индивидуальных и групповых проектов. Технология проблемного обучения. Технология развития критического мышления. Работа в группах на практических работах, выполнение самостоятельных индивидуальных и групповых проектов. Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности. Работа по выполнению самостоятельных индивидуальных и групповых проектов.

ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 02. Психология является частью ППССЗ программы СПО общепрофессионального цикла по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», разработанной в соответствии с ФГОС СПО третьего поколения

Рабочую программу можно использовать в дополнительном профессиональном образовании, повышении квалификации, переподготовки, профессиональной подготовке. При очной, заочной, заочной с элементами дистанционных образовательных технологий, индивидуальной форме обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Базовая часть

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества;

Вариативная часть:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;

- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества;

1.4. Коды формируемых компетенций: ОК 1 - 11 ПК 1.1 – 1.5, 2.1 – 2.5, 3.1 – 3.7, 4.1 – 4.5

1.5. Основные образовательные технологии: Технология проблемного обучения. Технология обучения в сотрудничестве. Технология развития критического мышления. Работа в группах на практических работах, выполнение самостоятельных индивидуальных и групповых проектов. Технология проблемного обучения. Технология развития критического мышления. Работа в группах на практических работах, выполнение самостоятельных индивидуальных и групповых проектов. Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности. Работа по выполнению самостоятельных индивидуальных и групповых проектов.

ОП. 03 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена является частью программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «Пермский педагогический колледж №1» по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке педагогов дополнительного образования, имеющих среднее (полное) общее образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины: Базовая часть

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять топографическое расположение и строение внутренних органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности младших школьников;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены младших школьников;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;

Вариативная часть:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;

- оценивать санитарно-гигиенические условия образовательного процесса;
- анализировать расписание на учебный день, неделю;
- составлять план учебно-воспитательной, в том числе внеурочной работы, исходя из гигиенических требований;
- проводить физминутки, чередование поз, динамические паузы, эмоционально-психологические разгрузки на уроке;
- определять совместно с медицинским работником школы состояние здоровья ребенка;
- проводить работу с детьми и родителями по профилактике нарушения зрения, осанки, инфекционных заболеваний

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- требования СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» для обучающихся в начальной школе;- программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся;
- методики по профилактике нарушения зрения, осанки, инфекционных заболеваний;
- признаки инфекционных заболеваний.
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.

1.4. Коды формируемых компетенций: ОК 1, 10 ПК 1.1 – 1.2, 2.1 – 2.3, 3.1 – 3.4, 4.1 – 4.3

1.5. Основные образовательные технологии: Информационно – коммуникационные технологии. Технология модульного обучения. Технология проблемного обучения. Технология обучения в сотрудничестве. Технология организации самостоятельной работы. Технологии организации работы студентов с учебной литературой. Проектная деятельность. Рейтинг-контроль.

ОП.04 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины (далее - УД) **ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности** - является частью программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «Пермский педагогический колледж № 1» по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах, разработанной в соответствии с ФГОС СПО третьего поколения.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке педагогов дополнительного образования, имеющих среднее (полное) общее образование.

Рабочая программа составляется для очной, заочной, заочной с элементами дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ) форм обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Базовая часть

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать нормативно – правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско – процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- понятие и основы правового регулирования в области образования;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;

- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;
- социально-правовой статус учителя;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- правила оплаты труда педагогических работников;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и досудебный порядок разрешения споров.

Вариативная часть:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
- защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;
- нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций),
- основные положения «Закона об образовании в РФ» от 29.12.2012.;
- принципы государственной и региональной политики в области образования;
- правовые основы функционирования и развития ОО,
- профессиональный стандарт;
- СанПиН.

1.4. Коды формируемых компетенций: ОК 1- 6, 11 ПК 1.1 – 1.5, 2.1 – 2.3, 3.2 – 3.6

1.5. Основные образовательные технологии: Технология развития критического мышления. Игровые технологии и ИКТ. Технология развивающего обучения. Диалоговая технология.

ОП.05. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины (далее - программа УД) ОП.05 «Безопасность жизнедеятельности» является частью программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «Пермский педагогический колледж №1» по специальности 44.02.02 Преподавания в начальных классах, разработанной в соответствии с ФГОС СПО третьего поколения.

Рабочая программа составлена для очной и заочной форм обучения, а так же для обучения с элементами дистанционных образовательных технологий.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: Учебная дисциплина относится к профессиональному циклу (ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины)

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целью учебной дисциплины является ознакомление студентов с возникающими чрезвычайными ситуациями, действиями по сохранению жизни и здоровья и оказанию первой помощи пострадавшим, назначением и задачами гражданской обороны, действиям по ликвидации чрезвычайных ситуаций, основами обороны государства.

Задача курса ориентирована на получение студентами знаний и навыков по сохранению жизни и здоровья, на подготовку студентов, будущих педагогов, к грамотным и целесообразным действиям в чрезвычайной ситуации и при ликвидации её последствий, дать знания и выработать навыки цивилизованных и безопасных отношений с окружающей средой.

Базовая часть.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учётных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны, способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учётные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применяемых получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Вариативная часть – не предусмотрена.

1.4. Коды формируемых компетенций: ОК 1- 11 ПК 1.1 – 1.3, 2.1 – 2.3, 3.2 – 3.4, 4.1-4.3

1.5. Основные образовательные технологии: Подготовка презентаций, поиск информации по заданной теме с использованием ресурсов Интернета. Практические занятия, участие в мероприятиях, дискуссиях, конференциях, вебинарах.

ОП. 06 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 «Основы педагогического мастерства» разработана на основе дидактических единиц по дисциплинам педагогика, психология, психология общения и входит в вариативную часть программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «Пермский педагогический колледж №1» по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах профессионального цикла общепрофессиональных дисциплин.

Рабочая программа составлена для очной и заочной форм обучения, а так же для обучения с элементами дистанционных образовательных технологий.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: учебная дисциплина ОП. 06 «Основы педагогического мастерства» входит в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины

В числе главных требований, предъявляемых сейчас к педагогу, стоит обладание высоким уровнем педагогической культуры и эрудиции, профессиональных умений и навыков, умение конструировать гуманистическую систему взаимоотношений с воспитанниками и коллегами по работе. Решению проблем повышения педагогического мастерства, уровня педагогической культуры способствует изучение студентами такой учебной дисциплины, как основы педагогического мастерства.

Дисциплина входит в вариативную часть программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «Пермский педагогический колледж №1» по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах профессионального цикла общепрофессиональных дисциплин.

Цель изучения дисциплины: освоение сущности педагогического мастерства и осмысление его значения для воспитания и обучения всесторонне развитой и конкурентноспособной личности.

Задачи:

- повышение педагогической культуры студентов;
- освоение студентами структурных элементов педагогического мастерства;
- накопление студентами знаний по технологии организации педагогического взаимодействия;
- овладение студентами способами стимулирования активной познавательной деятельности учащихся в процессе получения учебных знаний и внеучебной работы;
- организация образовательной деятельности студентов;
- формирование личностной культуры студента, стремления к совершенствованию профессионального мастерства педагога.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- структурные элементы педагогического мастерства;
- технологии организации педагогического взаимодействия;
- способы стимулирования активной познавательной деятельности учащихся в процессе получения учебных знаний и внеучебной работы;
- основные способы совершенствованию профессионального мастерства педагога.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- оптимально реализовывать элементы педагогического мастерства в профессиональной деятельности учителя;
- оптимально использовать различные приемы педагогического взаимодействия;
- оптимально выбирать способы стимулирования активной познавательной деятельности учащихся в процессе получения учебных знаний и внеучебной работы;
- выбирать способы совершенствования профессионального мастерства педагога.

Теоретической основой курса являются принципы личностно-ориентированной педагогики, самоактуализации личности, идея единства психолого-педагогических знаний. Межпредметные связи могут осуществляться с дисциплинами: «Психология», «Педагогика», «Культура речи», «Практикум по формированию коммуникативных навыков студентов».

1.4. Коды формируемых компетенций: ОК 1- 11 ПК 1.1 – 1.5, 2.1 – 2.5, 3.1 – 3.8, 4.1-4.5

1.5. Основные образовательные технологии: Технология проблемного обучения. Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности. Технология самопрезентации. Технология развития критического мышления. Технология поиска информации. Технология организации самостоятельной работы. Технология обучения в сотрудничестве. Технология «Дебаты».

**ПМ.01 ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля – является частью программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «Пермский педагогический колледж №1» по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки, разработанной в соответствии с ФГОС СПО третьего поколения.

Рабочая программа составлена для очной и заочной форм обучения, а так же для обучения с элементами дистанционных образовательных технологий.

Рабочая программа может быть использована на курсах профессиональной переподготовки по специальности «Преподавание в начальных классах».

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:

Базовая часть

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, методикой разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;

- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
- выразительно читать литературные тексты;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

знать:

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;
- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;
- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основы обучения и воспитания одаренных детей;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;
- элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;
- требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам);
- методику составления педагогической характеристики ребенка;
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- логику анализа уроков;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

Вариативная часть

С целью реализации требований работодателей и ориентации профессиональной подготовки под конкретное рабочее место, обучающийся в рамках овладения указанным видом профессиональной деятельности должен:

ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать уроки
Иметь практический опыт:	- планирования уроков и внеклассных занятий по предмету, разработки конспектов уроков;
Уметь:	- составлять конспекты урока, - планировать учебную работу.

Знать:	- структуру конспекта, содержание учебного материала, учебный план, рабочую программу, ФГОС НОО.
ПК 1.2 Проводить уроки	
Иметь практический опыт:	- проведения уроков и занятий по дисциплинам, входящим в программу начального общего образования;
Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; - применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; - планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; - планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; - использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; - каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; - выразительно читать литературные тексты; - петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения; - изготавливать поделки из различных материалов; - рисовать, лепить, конструировать; - анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
Знать:	<ul style="list-style-type: none"> - воспитательные возможности урока в начальной школе; - методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; - особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; - основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - основы обучения и воспитания одаренных детей; - основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; - содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры; - элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов; - педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках; - требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников.
ПК 1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	
Иметь практический опыт:	<ul style="list-style-type: none"> - диагностика уровня сформированности у школьников знаний, умений и навыков по предмету, общеучебных умений и навыков; -самоанализ и самооценка результатов собственной деятельности.
Уметь:	- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам,

	осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; - интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
Знать:	- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников; - требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования; - требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников; - методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам); - методику составления педагогической характеристики ребенка; - основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся.
ПК 1.4 Анализировать уроки	
Иметь практический опыт:	- анализа и самоанализа уроков в начальной школе;
Уметь:	- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; - анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
Знать:	- логику анализа уроков.
ПК 1.5 Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.	
Иметь практический опыт:	- работа с методической литературой, школьными учебниками и программами; - разработка и изготовление дидактического и наглядного материала к урокам и внеклассным занятиям
Уметь:	- вести учебную документацию
Знать:	- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

1.3. Коды формируемых компетенций: ОК 1- 11 ПК 1.1 – 1.5, 4.1-4.5

1.4. Основные образовательные технологии: Информационно – коммуникационные технологии. Технология модульного обучения. Технология проблемного обучения. Технология обучения в сотрудничестве. Технология «Дебаты». Технология проведения семинара в форме диалога. Технология организации самостоятельной работы. Технология контент – анализа. Технологии организации работы студентов с учебной литературой. Технология самопрезентации. Технология развития критического мышления. Технология повышения коммуникативной компетентности педагога. Технология накопления и систематизации информации (портфолио).

УП.01.01 ПРАКТИКА ОЗНАКОМЛЕНИЯ С УЧЕБНЫМ ПРОЦЕССОМ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

1.1. Область применения программы

Программа практики ознакомления с учебным процессом в начальной школе является частью программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «Пермский педагогический колледж №1» по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа практики предназначена для студентов, обучающихся по очной и

заочной формам, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий и по индивидуальному графику по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Место практики в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: практика ознакомления с учебным процессом в начальной школе входит в профессиональный модуль (ПМ. 01) «Преподавание по программам начального общего образования».

1.2. Цель и задачи практики ознакомления с учебным процессом в начальной школе – требования к результатам прохождения практики.

Практика имеет целью знакомство с образовательным процессом в начальной школе, развитие мотивации к педагогической деятельности, подготовка к практике «Пробные уроки по программам начального общего образования» и другим видам практики.

Задачи практики:

- формировать у студентов умение наблюдать за поведением и деятельностью детей младшего школьного возраста и учебно-воспитательной работой учителя начальных классов, анализировать ее;
- формировать у студентов представление об осуществлении образовательного процесса различными структурными подразделениями школы;
- формировать у студентов умение планировать, систематизировать и обобщать собственную педагогическую деятельность;
- формировать у студентов умение подбирать и использовать на уроке дидактический материал (ИКТ, наглядный, занимательный и др.);
- воспитывать профессиональный интерес, стимулировать потребность в самообразовании.

Практика ознакомления с учебным процессом в начальной школе направлена на углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к проведению пробных уроков.

С целью овладения таким видом профессиональной деятельности, как организация учебного процесса, и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе практики ознакомления с учебным процессом в начальной школе должен:

получить практический опыт:

- педагогического наблюдения, анализа и обобщения полученных результатов;
- анализа деятельности учителя начальных классов, различных структурных подразделений школы;
- наблюдения, анализа учебных занятий и обсуждения их в диалоге с сокурсниками, учителем, руководителем педагогической практики;
- подготовки дидактического материала к уроку;
- ведения учебной документации.

сформировать умение:

- анализировать образовательный процесс;
- составлять конспекты уроков;
- отбирать дидактические материалы к уроку;
- обобщать материалы и представлять в виде компьютерной презентации.
- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества учащихся в классе;
- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;
- анализировать, систематизировать и обобщать собственную педагогическую деятельность за период практики.

1.3. Коды формируемых компетенций: ОК 1- 11 ПК 1.4 – 1.5, 3.1, 4.3-4.4

III.01 ПРАКТИКА ПРОБНЫХ УРОКОВ ПО ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа практики пробных уроков по программам НОО является частью программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «Пермский педагогический колледж №1» по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», разработанной в соответствии с ФГОС СПО.

Рабочая программа практики предназначена для студентов, обучающихся по очной, заочной формам, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий и по индивидуальному графику по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» углубленной подготовки, а также может быть использована в подготовке и переподготовке специалистов, учителей начальных классов.

Место практики в структуре ППСЗ: практика пробных уроков по программам НОО входит в профессиональный модуль (ПМ. 01) Преподавание по программам начального общего образования.

1.2. Цель и задачи практики пробных уроков по программам НОО – требования к результатам прохождения практики.

Цель практики пробных уроков по программам НОО - формирование общих и профессиональных компетенций в области целеполагания, планирования, организации, проведения, анализа и самоанализа разных типов уроков всех предметов начальной школы.

Задачи практики пробных уроков по программам НОО:

1. Определять конкретные образовательные цели и задачи с учетом реализуемой образовательной программы в ОУ и возрастных индивидуальных особенностей учащихся.
2. Обоснованно выбирать эффективные формы, методы, средства обучения и воспитания.
3. Управлять учебной деятельностью школьников.
4. Устанавливать педагогически целесообразные отношения с детьми, деловые отношения с руководителями, коллегами.
5. Самостоятельно анализировать свою профессиональную деятельность.

Форма организации практики пробных уроков по программам НОО определяется образовательным учреждением, исходя из производственных условий – рассредоточенно.

С целью овладения таким видом профессиональной деятельности, как преподавание предметов начальной школы и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе практики пробных уроков по программам НОО должен:

получить практический опыт:

- педагогического наблюдения, анализа и обобщения полученных результатов;
- подготовки и проведения разных типов уроков по всем предметным областям начальной школы;
- использования современных педагогических технологий;
- анализа деятельности учителя начальных классов;
- наблюдения, анализа учебных занятий и обсуждения их в диалоге с сокурсниками, учителем, руководителем педагогической практики.

сформировать умение:

- анализировать образовательный процесс и осуществлять самоанализ;
- отбирать дидактический материал к уроку, целесообразно использовать ИКТ;
- обобщать материалы и использовать их при выполнении исследовательской работы (курсовая, ВКР).

1.3. Коды формируемых компетенций: ОК 1,2,4,5 ПК 1.1 – 1.5, 3.1, 4.3-4.4

ПМ. 02 ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля – является частью программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «Пермский педагогический колледж №1» по специальности СПО 44.02.02 **Преподавание в начальных классах** углубленной подготовки, разработанной в соответствии с ФГОС СПО третьего поколения.

Рабочая программа составлена для очной и заочной форм обучения, а так же для обучения с элементами дистанционных образовательных технологий.

Рабочая программа может быть использована на курсах профессиональной переподготовки по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля: с целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

Базовая часть

иметь практический опыт:

- анализа планов и организации внеурочной работы;
- определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;
- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;
- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
- составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;
- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;
- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;
- использовать различные методы и приемы обучения;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;
- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;
- составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;
- применять разнообразные формы работы с семьей (соборания, беседы, совместные культурные мероприятия);

- вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

знать:

- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;
- методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- особенности общения обучающихся;
- методы, приемы и формы организации общения обучающихся;
- методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;
- способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;
- формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
- логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;
- виды документации, требования к ее оформлению.

Вариативная часть – МДК.02.01.04 ЛЕГО-конструирование и моделирование в начальной школе

С целью реализации требований работодателей и ориентации профессиональной подготовки под конкретное рабочее место обучающийся в рамках овладения указанным видом профессиональной деятельности должен:

иметь практический опыт: планирования практической работы, осуществление контроля качества результатов практической деятельности; конструирования по заданным условиям, по чертежу, по заданной схеме и самостоятельно строить схему, программировать простые действия и реакции механизмов, обучения

учащихся решению творческих, нестандартных ситуаций на практике при конструировании и моделировании объектов окружающей действительности.

уметь:

- работать с литературой, с каталогами, с информационными источниками;
- самостоятельно решать технические задачи в процессе конструирования роботов (планирование предстоящих действий, самоконтроль, применять полученные знания, приемы и опыт конструирования с использованием специальных элементов и т.д.).

знать:

- правила безопасной работы;
- основные компоненты конструкторов ЛЕГО;
- конструктивные особенности различных моделей, сооружений и механизмов;
- виды подвижных и неподвижных соединений в конструкторе;
- самостоятельно решать технические задачи в процессе конструирования роботов (планирование предстоящих действий, самоконтроль, применять полученные знания; приемы и опыт конструирования с использованием специальных элементов, и других объектов и т.д.);
- создавать модели при помощи специальных элементов по разработанной схеме, по собственному замыслу.

1.3. Коды формируемых компетенций: ОК 1-11 ПК 2.1 – 2.5, 4.1-4.5

1.4. Основные образовательные технологии: Информационно – коммуникационные технологии. Технология модульного обучения. Технология проблемного обучения. Технология обучения в сотрудничестве. Технология «Дебаты». Технология проведения семинара в форме диалога. Технология организации самостоятельной работы. Технология контент – анализа. Технологии организации работы студентов с учебной литературой. Технология самопрезентации. Технология

развития критического мышления. Технология повышения коммуникативной компетентности педагога. Технология накопления и систематизации информации (портфолио).

III. 02.01 ПРАКТИКА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения программы

Программа практики по внеурочной деятельности является частью программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «Пермский педагогический колледж №1» по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа практики предназначена для студентов, обучающихся по очной и заочной формам, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий и по индивидуальному графику по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Место практики в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: практика по внеурочной деятельности входит в профессиональный модуль (ПМ. 02) «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников».

1.3. Цели и задачи практики по внеурочной деятельности – требования к результатам прохождения практики.

Цель практики: развитие профессиональных компетенций студентов в области планирования и организации внеурочной деятельности с учащимися начальных классов.

Задачи практики:

- знакомство с содержанием внеурочной деятельности в начальных классах;
- формирование умения планировать и организовывать внеурочную деятельность в начальных классах;
- освоение основных видов работы по внеурочной деятельности в начальных классах;
- овладение методикой планирования внеурочной деятельности в начальных классах.

Практика по внеурочной деятельности направлена на углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к организации внеурочной деятельности.

С целью овладения таким видом профессиональной деятельности, как организация внеурочной деятельности, и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе практики по внеурочной деятельности в начальных классах должен:

получить практический опыт:

- анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(-ых) предмета(-ов)) – в области научно-познавательной деятельности;
- определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;
- планирования и организации внеурочной деятельности в начальных классах;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;
- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;
- составления конспектов внеурочных занятий по избранной области деятельности с учетом особенностей возраста, класса и отдельных учащихся;

сформировать умение:

- использовать знания о теоретических и методических основах внеурочной деятельности на практике;
- планировать внеурочную деятельность на определенный период (неделя, месяц, четверть, учебный год);
- совместно с учащимися планировать работу по внеурочной деятельности, организовывать их подготовку и проведение;

- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных занятий;
- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочной деятельности;
- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества учащихся в о внеурочное время;
- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;
- анализировать, систематизировать и обобщать собственную педагогическую деятельность за период практики.

1.4. Коды формируемых компетенций: ОК 1-11 ПК 2.1 – 2.5, 4.1-4.5

УП. 02 ПОДГОТОВКА К ЛЕТНЕЙ ПРАКТИКЕ

1.1. Область применения программы

Программа практики по подготовке к летней практике является частью программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «Пермский педагогический колледж №1» по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа практики предназначена для студентов, обучающихся по очной и заочной формам, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий и по индивидуальному графику по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Место практики в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: практика по подготовке к летней практике входит в профессиональный модуль (ПМ. 02) «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников».

1.3. Цели и задачи практики по подготовке к летней практике – требования к результатам прохождения практики.

Цель: развитие профессиональных компетенций студентов в области планирования и организации профессиональной педагогической деятельности в условиях детского оздоровительного лагеря.

Задачи:

- знакомство с работой детского оздоровительного лагеря;
- определение целей и задач оздоровительной и воспитательной работы с детьми и подростками в детском оздоровительном лагере;
- формирование умения планировать и организовывать оздоровительную и воспитательную деятельность с детьми и подростками в детском оздоровительном лагере;
- освоение основных видов работы в детском оздоровительном лагере;
- овладение методикой планирования оздоровительной и воспитательной работы с детьми и подростками в детском оздоровительном лагере.

Практика по подготовке к летней практики направлена на углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к организации профессиональной педагогической деятельности в условиях детского оздоровительного лагеря.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе прохождения практики по подготовке к летней практики должен:

иметь практический опыт:

- определения цели и задач оздоровительной и воспитательной работы с детьми и подростками в детском оздоровительном лагере;
- планирования оздоровительной и воспитательной работы на лагерную смену и на каждый день с учетом интересов и индивидуальных особенностей детей;

- наблюдения, анализа и самоанализа мероприятий, проведенных во время практики по подготовке к летней практике;
- обсуждения отдельных проведенных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики;
- ведения документации, которая впоследствии поможет организовать отрядную работу в детском оздоровительном лагере;
- составления конспектов отрядных дел с учетом особенностей возраста, пола, индивидуальных особенностей ребенка.

сформировать умение:

- использовать знания о теоретических и методических основах деятельности вожатого на практике по подготовке к летней практике;
- планировать деятельность на определенный период (день, неделя, смена);
- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении мероприятий;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении мероприятий по подготовке к летней практике;
- анализировать, систематизировать и обобщать собственную педагогическую деятельность за период практики.

1.4. Коды формируемых компетенций: ОК 1-11 ПК 2.1 – 2.5, 4.1- 4.5

ПП.02.02 ЛЕТНЯЯ ПРАКТИКА

1.1. Область применения программы

Программа летней практики является составной частью ППССЗ, обеспечивающей реализацию ФГОС 44.02.02 Преподавание в начальных, углубленной подготовки.

Программа летней практики может быть использована в подготовке и переподготовке специалиста, и предназначена для студентов, обучающихся по очной и заочной формам, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий и по индивидуальному графику по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных, углубленной подготовки.

1.2. Цели и задачи летней практики – требования к результатам прохождения практики.

Практика имеет целью углубить и закрепить теоретические и методические знания, умения и навыки студентов по организации внеурочной деятельности и общению младших школьников; стимулировать интерес студентов к педагогической деятельности, формировать у них общие и профессиональные компетенции по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных. ПП 02.02 летняя практика направлена на углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к организации воспитательного воздействия на ребёнка с учётом его возрастных психолого-педагогических особенностей

Задачи летней практики:

углубление и закрепление теоретических знаний, применение этих знаний в воспитательной работе;

- проведение воспитательной работы с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, забота о здоровье школьников;
- стимулирование интереса к исследовательской работе в области педагогических наук с использованием методов наблюдения,
- анализа, обобщения передового педагогического опыта и др.
- овладение профессиональными педагогическими умениями, навыками самостоятельного ведения воспитательной работы в детских оздоровительных и пришкольных лагерях;
- приобретение умений и навыков самостоятельной работы с детским коллективом в условиях оздоровительного и пришкольного лагеря.
- овладение содержанием, различными методами и формами оздоровительной и воспитательной работы в летний период; охраны жизни и здоровья детей;

- овладение техниками педагогического общения, методами индивидуального педагогического воздействия;
- овладение студентами способами формирования временного детского коллектива;
- развитие ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми и подростками.

С целью овладения организацией внеурочной деятельности и общению младших школьников, и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе ПП 02.02 летней практики должен:

иметь практический опыт: анализа планов и организации работы в оздоровительных и пришкольных лагерях; определять цели и задачи, планировать работу с детьми; наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей у детей; ведение документации в организации отдыха в оздоровительных и пришкольных лагерях.

1.3. Коды формируемых компетенций: ОК 1-11 ПК 2.1 – 2.5, 4.1- 4.5

ПМ. 03 КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля – является частью программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «Пермский педагогический колледж №1» по специальности СПО 44.02.02 **Преподавание в начальных классах** углубленной подготовки, разработанной в соответствии с ФГОС СПО третьего поколения.

Рабочая программа составлена для очной и заочной форм обучения, а так же для обучения с элементами дистанционных образовательных технологий.

Рабочая программа может быть использована на курсах профессиональной переподготовки по специальности «Преподавание в начальных классах».

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля: с целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

Базовая часть

иметь практический опыт:

- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;
- анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
- определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;
- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

уметь:

- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
- формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся, выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- планировать деятельность классного руководителя;
- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения;
- совместно с обучающимися планировать внеклассные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;
- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при

проведении внеклассных мероприятий;

- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детских творческих объединений;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;
- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
- составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- изучать особенности семейного воспитания младших школьников;
- формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;
- анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);

знать:

- теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;
- методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
- особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования;
- возрастные и индивидуальные особенности младших школьников;
- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- особенности процесса социализации младших школьников;
- условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;
- содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе;
- педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;
- основы делового общения;
- особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами их заменяющими);
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи;
- содержание и формы работы с семьей;
- способы диагностики результатов воспитания;
- методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;
- логику анализа деятельности классного руководителя.

Вариативная часть:

С целью реализации требований работодателей и ориентации профессиональной подготовки под конкретное рабочее место обучающийся в рамках овладения указанным видом

профессиональной деятельности должен:

иметь практический опыт:

- работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания в условиях сельской средней общеобразовательной школы.

уметь:

- планировать индивидуальную работу с родителями (лицами, их заменяющими) в условиях сельской средней общеобразовательной школы;

- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей в условиях сельской средней общеобразовательной школы.

знать:

- особенности планирования, содержание, формы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими) в условиях сельской средней общеобразовательной школы.

1.3. Коды формируемых компетенций: ОК 1-11 ПК 3.1-3.8, 4.1-4.5

1.4. Основные образовательные технологии: Информационно – коммуникационные технологии. Технология модульного обучения. Технология проблемного обучения. Технология обучения в сотрудничестве. Технология «Дебаты». Технология проведения семинара в форме диалога. Технология организации самостоятельной работы. Технология контент – анализа. Технологии организации работы студентов с учебной литературой. Технология самопрезентации. Технология развития критического мышления. Технология повышения коммуникативной компетентности педагога. Технология накопления и систематизации информации (портфолио).

III. 03 .01 ПРАКТИКА ПЕРВЫЕ ДНИ РЕБЕНКА В ШКОЛЕ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа практики первые дни ребенка в школе является частью программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «Пермский педагогический колледж №1» по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах, разработанной в соответствии с ФГОС СПО.

Рабочая программа практики предназначена для студентов, обучающихся по очной, заочной формам, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, и по индивидуальному графику по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки, а также может быть использована в подготовке и переподготовке специалистов, учителей начальных классов.

Место практики в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: практика первые дни ребенка в школе входит в профессиональный модуль (ПМ. 03) Классное руководство.

1.2 Цели и задачи практики – требования к результатам прохождения практики: Цель практики - обеспечение условий, облегчающих процесс включения студентов в профессиональную деятельность в первые дни обучения ребенка в школе; освоение ими педагогического опыта; развитие мотивации к педагогической деятельности.

Задачи практики:

- знакомство студентов с особенностями учебно-воспитательного процесса в первые дни обучения ребенка в школе;

- знакомство студентов с особенностями работы учителя с первоклассниками и их родителями в первую неделю учебного года;

- формирование у студентов исследовательских умений, связанных с выявлением уровня подготовленности детей к обучению в школе;

- раскрытие преемственности в работе с детьми дошкольных учреждений, семьи и школы.

Практика первые дни ребенка в школе направлена на углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к классному руководству в начальных классах. С целью овладения таким видом профессиональной деятельности, как классное руководство, и соответствующими профессиональными компетенциями, студент в ходе практики первые дни ребенка в школе должен:

получить практический опыт:

- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;
- анализа планов и организации деятельности учителя начальных классов, различных структурных подразделений школы в первые дни обучения младших школьников;
- наблюдения, анализа учебных занятий и внеурочных мероприятий в первые дни обучения младших школьников, обсуждения их в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- общения с родителями первоклассников.

сформировать умение:

- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) первоклассника, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) первоклассника с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- анализировать учебный процесс, внеурочную деятельность, внеклассные мероприятия (классные часы, родительское собрание и др.) в первые дни обучения младших школьников;
- составлять характеристику отдельного учащегося.

1.3. Коды формируемых компетенций: ОК 1-11 ПК 3.1-3.6, 4.3-4.5

ПП. 03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа психолого-педагогической практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «Пермский педагогический колледж №1» по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах, разработанной в соответствии с ФГОС СПО.

Рабочая программа практики предназначена для студентов, обучающихся по очной, заочной формам, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, и по индивидуальному графику по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки, а также может быть использована в подготовке и переподготовке специалистов, учителей начальных классов.

1.2. Место практики в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: психолого-педагогическая практика входит в профессиональный модуль (ПМ. 03) Классное руководство.

1.3. Цели и задачи практики – требования к результатам прохождения практики: Цель практики - приобретение опыта психолого-педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов; развитие мотивации к педагогической деятельности; формирование потребности в самообразовании и самосовершенствовании.

Задачи практики:

- закрепить, расширить и обобщить психолого-педагогические знания студентов по организации и проведению учебно-воспитательной работы с младшими школьниками;
- формировать у студентов умения наблюдать за поведением и деятельностью детей младшего школьного возраста и учебно-воспитательной работой учителя начальных классов, анализировать ее;
- овладевать навыками изучения отдельных учащихся и класса с помощью методов психолого-педагогической диагностики, составления характеристики на учащегося, классный коллектив;
- формировать у студентов умение планировать, систематизировать и обобщать собственную педагогическую деятельность за период практики;
- воспитывать профессиональный интерес и культуру педагогической деятельности, стимулировать потребность в самосовершенствовании.

Психолого-педагогическая практика направлена на углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к классному руководству в начальных классах.

С целью овладения таким видом профессиональной деятельности, как классное руководство, и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе психолого-педагогической практики должен:

получить практический опыт:

- психолого-педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;
- анализа планов и организации деятельности учителя начальных классов;
- наблюдения, анализа учебных занятий и внеурочных мероприятий, обсуждения их в диалоге с сокурсниками, учителем, руководителем педагогической практики, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.

сформировать умение:

- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) учащегося и класса, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
- выбирать методы психолого-педагогической диагностики личности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- анализировать учебный процесс, внеурочную деятельность, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);
- составлять характеристику отдельного учащегося и класса;
- обобщать материалы и представлять в виде компьютерной презентации.

1.4. Коды формируемых компетенций: ОК 1-11 ПК 3.1, 4.3-4.5

III. 03.03 ПРАКТИКА ПО ВНЕУЧЕБНОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа практики по внеучебной воспитательной работе является частью программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «Пермский педагогический колледж №1» по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах, разработанной в соответствии с ФГОС СПО.

Рабочая программа практики предназначена для студентов, обучающихся по очной и заочной формам, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий и по индивидуальному графику по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки, а также может быть использована в подготовке и переподготовке специалистов, учителей начальных классов.

1.2. Место практики в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

практика по внеучебной воспитательной работе входит в профессиональный модуль (ПМ. 03)

Классное руководство.

1.3. Цели и задачи практики по внеучебной воспитательной работе:

Цель практики - познакомить студентов с особенностями деятельности классного руководителя начальной школы; способствовать формированию соответствующих профессиональных компетенций.

Задачи практики:

- знакомство с содержанием внеучебной воспитательной деятельности и функциональными обязанностями классного руководителя начальных классов;
- формирование умения планировать и вести внеучебную воспитательную работу в классе и с отдельными учащимися;
- освоение основных форм внеучебной воспитательной работы с учетом специфики разного типа школ;
- овладение методикой изучения особенностей семейного воспитания, взаимодействия между ребенком и родителями в семье;
- овладение методами и приемами организации работы с родителями (лицами, их заменяющими).

Практика по внеучебной воспитательной работе направлена на углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к классному руководству в начальных классах.

С целью овладения таким видом профессиональной деятельности, как классное руководство, и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе практики по внеучебной воспитательной работе должен:

получить практический опыт:

- анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
- определения цели и задач планирования деятельности классного руководителя;
- планирования, организации и проведения внеучебных (внеклассных) мероприятий;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеучебных (внеклассных) мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, классным руководителем, руководителем педагогической практики, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

сформировать умение:

- использовать знания о теоретических и методических основах деятельности классного руководителя на практике;
- планировать деятельность классного руководителя на определенный период (неделя, месяц, четверть, учебный год);
- совместно с учащимися планировать внеклассные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;
- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеучебных (внеклассных) мероприятий;
- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеучебных (внеклассных) мероприятий;
- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества учащихся в классе;
- составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- изучать особенности семейного воспитания младших школьников;
- формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;
- анализировать, систематизировать и обобщать собственную педагогическую деятельность за период практики.

1.4. Коды формируемых компетенций: ОК 1-11 ПК 3.1 – 3.8, 4.1-4.5

ПМ.04 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля – является частью программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «Пермский педагогический колледж №1» по специальности СПО **44.02.02 Преподавание в начальных классах** углубленной подготовки, разработанной в соответствии с ФГОС СПО третьего поколения.

Рабочая программа составлена для очной и заочной форм обучения, а так же для обучения с элементами дистанционных образовательных технологий.

Рабочая программа может быть использована на курсах профессиональной переподготовки по специальности «Преподавание в начальных классах».

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

Базовая часть

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;
- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности;
- участия в исследовательской и проектной деятельности.

уметь:

- анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы;
- определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание младших школьников;
- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся;
- создавать в кабинете предметно-развивающую среду;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

- теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;
- теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;

- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования

Вариативная часть

С целью реализации требований работодателей и ориентации профессиональной подготовки под конкретное рабочее место, обучающийся в рамках овладения указанным видом профессиональной деятельности должен:

Иметь практический опыт:

Дальнейшее совершенствование форм, методов и средств обучения, внедрение компьютерной техники, интерактивного оборудования, устройств с сенсорными экранами, широкое использование интернет и дистанционных форм обучения приобрели в настоящее время особую актуальность в воспитании и обучении подрастающего поколения и распространении педагогических знаний. МДК. 04.01 «Интерактивные технологии в образовательном процессе» предназначен для обучения применению интерактивной доски и использованию прилагаемого программного обеспечения в учебном процессе в образовательных учреждениях различного профиля. Основная цель МДК. 04.01 «Интерактивные технологии в образовательном процессе» – в овладении обучающимися интерактивными технологиями. Для реализации поставленной цели поставлены следующие задачи:

- ознакомление с понятием «интерактивные технологии», их место в системе современных образовательных технологий;
- изучение видов, принципа действия, устройства и функциональных возможностей интерактивных досок;
- освоение технологии подключения, настройки и использования интерактивной доски;
- овладение методическими основами комплексного применения интерактивного оборудования и мультимедиа средств и принципами формирования интерактивных мультимедиа комплексов;
- ознакомление с педагогическими, техническими, эргономическими, гигиеническими требованиями к интерактивным средствам и их комплексам.

Уметь:

- проводить подготовку к работе интерактивного оборудования для учебных занятий;
- использовать программное обеспечение для интерактивной доски данного вида в процессе работы с ней;

Знать:

- основные виды интерактивных досок и технологий;
- возможности программного обеспечения для интерактивной доски данного вида.

Владеть:

- навыками комплексного использования интерактивного и мультимедиа оборудования;
- приемами демонстрирования и обработки дидактического материала при помощи программного обеспечения для интерактивной доски.

В рамках МДК. 04.01 «Интерактивные технологии в образовательном процессе» у обучающихся будут сформированы универсальные умения и навыки работы с компьютером и информационными ресурсами. Студенты овладеют базовыми понятиями интерактивных технологий, научатся соотносить их с практикой, разовьют свои коммуникативные способности, повысят уровень владения устной и письменной речью. На каждом этапе обучения обучающиеся будут мотивированы на использование получаемых знаний в своей профессиональной деятельности.

1.3. Коды формируемых компетенций: ОК 1-11 ПК 4.1-4.5

1.4. Основные образовательные технологии: Информационно – коммуникационные технологии. Технология модульного обучения. Технология проблемного обучения. Технология обучения в сотрудничестве. Технология «Дебаты». Технология проведения семинара в форме диалога. Технология организации самостоятельной работы. Технология контент – анализа. Технологии организации работы студентов с учебной литературой. Технология самопрезентации. Технология

развития критического мышления. Технология повышения коммуникативной компетентности педагога. Технология накопления и систематизации информации (портфолио).

ПП. 04 ПРАКТИКА ПО МЕТОДИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

1.1. Область применения программы

Программа практики ПП.04. по методическому обеспечению образовательного процесса в начальных классах является составной частью ППСЗ, обеспечивающей реализацию ФГОС специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки.

Программа практики может быть использована в подготовке и переподготовке специалиста, и предназначена для студентов, обучающихся по очной и заочной формам, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий и по индивидуальному графику по специальности СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки .

1.2. Цели и задачи практики по методическому обеспечению образовательного процесса в начальных классах – требования к результатам прохождения практики.

Практика имеет целью углубить и закрепить теоретические знания по методическому обеспечению образовательного процесса в начальных классах и формированию профессиональных компетенций по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки

ПП.04 практика по «Методическому обеспечению образовательного процесса в начальных классах» направлена на углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к выполнению профессиональной деятельности, практической деятельности по методическому обеспечению образовательного процесса в начальных классах.

С целью овладения значимости методического оснащения образовательного процесса как профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе ПП.04 практики по методическому обеспечению образовательного процесса в начальных классах» должен:

иметь практический опыт:

- В анализе учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
- Создании в кабинете предметно-развивающей среды.
- Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

1.3. Коды формируемых компетенций: ОК 1-11 ПК 4.1-4.5

ПДП. ПРЕДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

1.1. Область применения программы

Программа преддипломной практики является составной частью Программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППСЗ), обеспечивающей реализацию ФГОС специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» углубленной подготовки.

Рабочая программа практики предназначена для студентов, обучающихся по очной, заочной формам, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, и по индивидуальному графику по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах

углубленной подготовки, а также может быть использована в подготовке и переподготовке специалистов, учителей начальных классов.

1.2. Цели и задачи преддипломной практики – требования к результатам прохождения практики.

Практика имеет целью углубление первоначального практического опыта, развитие общих и профессиональных компетенций студентами специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки.

Преддипломная практика направлена на проверку готовности студента к работе учителя начальных классов.

С целью овладения специальностью «Преподавание в начальных классах» и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе преддипломной практики должен:

иметь практический опыт:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации.

В результате изучения профессионального модуля ПМ. 01 «Преподавание по программам начального общего образования» обучающийся должен иметь **практический опыт:**

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию; определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы; проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; составления педагогической характеристики обучающегося; применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений; наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; ведения учебной документации;

В результате изучения профессионального модуля ПМ. 02 «Организация внеурочной

деятельности и общения младших школьников» обучающийся должен иметь **практический опыт:**

- анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного предмета;
- определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;
- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

В результате изучения профессионального модуля ПМ. 03 «Классное руководство» обучающийся должен иметь **практический опыт:**

- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;

- анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
- определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;
- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

В результате изучения профессионального модуля ПМ. 04 «Методическое обеспечение образовательного процесса» обучающийся должен иметь **практический опыт:**

- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;
- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности.

1.3. Коды формируемых компетенций: ОК 1-11 ПК 1.1-1.5, 4.1-4.5