

**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Пермский педагогический колледж № 1»**

Аннотации

**рабочих программ учебных дисциплин
и профессиональных модулей**

*программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности среднего профессионального образования*

44.02.01 Дошкольное образование

углубленной подготовки

Пермь, 2017

Индекс	Учебная дисциплина/ПМ	Проверяемые результаты освоения УД/ПМ	Количество часов по учебному плану
ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл			
ОГСЭ.01.	Основы философии	<p>В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. <p>Коды формируемых компетенций: ОК 1 – 11, ПК 2.7, ПК 3.4, ПК 5.3, ПК 5.5</p>	Максим.- 84 ч, аудит. – 58 ч
ОГСЭ.02	Психология общения	<p>В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимосвязь общения и деятельности; - цели, функции, виды и уровни общения; - роли и ролевые ожидания в общении; - виды социальных взаимодействий; - механизмы взаимопонимания в общении; - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; - этические принципы общения; - источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов. <p>Коды формируемых компетенций: ОК 1 – 11 ПК 1.2, 1.3, 2.1 – 2.7, 3.1 – 3.3, 4.2 – 4.5</p>	Максим.- 68 ч, аудит. – 48 ч
ОГСЭ.03.	История	В результате изучения учебной	Максим.- 75

		<p>дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. <p>Коды формируемых компетенций: ОК 1 – 11 ПК 2.1 – 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3</p>	ч, аудит. – 55 ч
ОГСЭ.04.	Иностранный язык (английский, немецкий)	<p>В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. <p>Коды формируемых компетенций: ОК 1 – 11 ПК 1.1 – 1.3, 2.1 – 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3</p>	Максим.- 342 ч, аудит. – 206 ч

ОГСЭ.05.	Физическая культура	<p>В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - вести здоровый образ жизни; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни, о своих возможностях и ограничениях. <p>Коды формируемых компетенций: ОК 1 – 11 ПК 1.1, 1.3, 3.2</p>	Максим.- 412 ч, аудит. – 206 ч
ОГСЭ.06	Культура речи с практикумом по орфографии и пунктуации (вариативная)	<p>В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть культурой профессиональной речи педагога; - использовать технику речи; - применять качества хорошей речи; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - орфоэпические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; - акцентологические нормы современного русского литературного языка; - словообразовательные нормы современного русского литературного языка; - лексические, грамматические, стилистические нормы современного русского литературного языка; - правописные нормы современного русского литературного языка. <p>Коды формируемых компетенций: ОК 1 – 11, ПК 1.1 – 1.3, ПК 2.1 – 2.6, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 5.2, ПК 5.3</p>	Максим.- 92 ч, аудит. – 62 ч
ОГСЭ.07	Основы менеджмента и личной конкурентоспособности студента (вариативная)	<p>В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - управлять личным временем, карьерой; - осуществлять самоанализ и самооценку уровня организации собственной деятельности; - рационализировать собственный труд; - формировать позитивное общественное мнение о собственной компетенции; - планировать, готовить и проводить управленческие мероприятия; - принимать конкретные решения, - выступать публично; <p>знать:</p>	Максим.- 65 ч, аудит. – 45 ч

		<ul style="list-style-type: none"> - приемы самоорганизации в процессе осуществления управленческих функций; - методы самоанализа и самооценки уровня организации собственной деятельности; - принципы управления собственным временем и личной карьерой; -методы подготовки и проведения управленческих мероприятий; -технологии формирования позитивного общественного мнения о собственной компетенции; - способы повышения работоспособности, результативности и степени самоконтроля в осуществлении профессиональных функций. <p>Коды формируемых компетенций: ОК 1 – 11, ПК 5.2, ПК 5.3</p>	
ОГСЭ.08	Риторика (вариативная)	<p>В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть коммуникативно-речевыми (риторическими) умениями; -решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения; -анализировать и создавать профессионально-значимые типы высказываний; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях; -основные правила и приемы эффективного риторического воздействия; -наиболее востребованные в повседневной жизни жанры и типы риторических выступлений. <p>Коды формируемых компетенций: ОК 1 – 11, ПК 1.1 – 1.3, ПК 2.1 – 2.6, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 5.2, ПК 5.3</p>	Максим.- 53 ч, аудит. – 39 ч
ЕН.00 Математический и общий естественнонаучный цикл			
ЕН.01	Математика	<p>В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять математические методы для решения профессиональных задач; - решать текстовые задачи; - выполнять приближенные вычисления; - проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия множества, отношения между множествами, операции над ними; - понятия величины и ее измерения; - историю создания систем единиц величины; 	Максим.- 70 ч, аудит. – 48 ч

		<ul style="list-style-type: none"> - этапы развития понятий натурального числа и нуля; системы счисления; - понятия текстовой задачи и процесса ее решения; - историю развития геометрии; - основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве; - правила приближенных вычислений; методы математической статистики. <p>Коды формируемых компетенций: ОК 2 ПК 3.1 – 3.4, 5.1, 5.2</p>	
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности	<p>В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в профессиональной деятельности; - создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; - вести электронные формы документации; - использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет) в профессиональной деятельности; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; - основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств; - возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития; - аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности. <p>Коды формируемых компетенций: ОК 1 – 9 ПК 3.2, 3.5, 5.1 – 5.5</p>	Максим.- 138 ч, аудит. – 94 ч
II. Профессиональный цикл			
ОП. Общепрофессиональные дисциплины			

ОП.01.	Педагогика	<p>В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; -применять теоретические знания при решении педагогических ситуаций; -анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; -находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; -ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; -соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основы педагогики как науки; -требования профессиональной этики педагога; -взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; -методологию педагогического исследования; -факторы развития личности; -понятие о целостном педагогическом процессе, его компонентах и этапах организации; -значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности; -принципы обучения и воспитания; -формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; -психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения; - основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; - понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; - особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; 	Максим.- 193 ч, аудит. – 133 ч
--------	------------	--	--------------------------------------

		<p>- средства контроля и оценки качества образования;</p> <p>- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.</p> <p>Коды формируемых компетенций: ОК 1 – 11 ПК 1.1 – 1.4, 2.1 – 2.7, 3.1 – 3.5, 5.1 – 5.5</p>	
ОП.02	Психология	<p>В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания психологии при решении педагогических задач; - выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников; - владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; - основы психологии личности; - закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; основы психодидактики; - возрастную периодизацию; - возрастные особенности развития познавательных процессов; - возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; - особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; - групповую динамику; - индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения; - основы психологии творчества. <p>Коды формируемых компетенций: ОК 1 – 11 ПК 1.1 – 1.4, 2.1 – 2.7, 3.1 – 3.4, 4.2, 4.4, 5.2 – 5.5</p>	Максим.- 160 ч, аудит. – 110 ч
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	<p>В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; 	Максим.- 80 ч, аудит. – 55 ч

		<ul style="list-style-type: none"> - применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; - оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте; - проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; - обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; - основные закономерности роста и развития организма человека; - строение и функции систем органов здорового человека; - физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; - возрастные анатомо-физиологические особенности детей; - влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; - основы гигиены детей; - гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; - основы профилактики инфекционных заболеваний; - гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации. <p>Коды формируемых компетенций: ОК 3, 10 ПК 1.1 – 1.4, 2.1 – 2.6, 3.1 – 3.3, 5.1 – 5.3</p>	
ОП.04.	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	<p>В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и 	Максим.- 69 ч, аудит. – 45 ч

		<p>трудовым законодательством;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения Конституции Российской Федерации; - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; - понятие и основы правового регулирования в области образования; - основные законодательные акты и нормативные акты, регулирующие правоотношения в области образования; - социально-правовой статус воспитателя; - порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; - виды аттестации педагогических работников, квалификационные требования; - правила оплаты труда педагогических работников; - понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; - виды административных правонарушений и административной ответственности; - нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров. <p>Коды формируемых компетенций: ОК 2 – 5, 9, 11 ПК 1.1 – 1.3, 2.1 – 2.6, 3.1, 3.2, 3.5</p>	
<p>ОП.05.</p>	<p>Теоретические основы организации дошкольного образования</p>	<p>В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников; - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; - ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; - находить инновационные практики дошкольного образования на основе анализа информации, опубликованной в научной и 	<p>Максим.- 62 ч, аудит. – 48 ч</p>

		<p>методической печати и на официальных сайтах образовательных организаций;</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования; - особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях; - вариативные программы воспитания, обучения и развития детей; - формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения; - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников. <p>Коды формируемых компетенций: ОК 1 – 11 ПК 1.1 – 1.4, 2.1 – 2.7, 3.1 – 3.4, 4.1 – 4.5, 5.1 – 5.3</p>	
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности	<p>В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - применять первичные средства пожаротушения; - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; - оказывать первую помощь пострадавшим; <p>знать:</p>	<p>Максим.- 108 ч, аудит. – 78 ч</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; - основы военной службы и обороны государства; - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. <p>Коды формируемых компетенций: ОК 1 – 11 ПК 1.1 – 1.4, 2.1 – 2.6, 3.1 – 3.3, 4.1 – 4.5, 5.1 – 5.3</p>	
ОП.07	Основы учебно-исследовательской деятельности студентов (вариативная)	<p>В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять и оформлять рефераты, конспекты; - с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую деятельность в области дошкольного образования; - использовать методы, методики педагогического исследования; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; - логику подготовки и требования к устному 	Максим.- 75 ч, аудит. – 55 ч

		<p>выступлению, реферированию, конспектированию;</p> <p>-основы организации опытно-практической и опытно-экспериментальной работы в сфере образования.</p> <p>Коды формируемых компетенций: ОК 1 – 11, ПК 1.1 – 1.4, ПК 2.1 – 2.7, ПК 3.1 –3.4, ПК 4.1 – 4.5, ПК 5.1 – 5.3</p>	
ОП.08	Психолого-педагогический практикум (вариативная)	<p>В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать педагогический процесс; -решать психолого-педагогические задачи; -проектировать индивидуальную работу с ребенком, планировать воспитательно-образовательную работу с группой детей; -составлять планы-конспекты занятий, образовательных ситуаций, планировать работу с родителями воспитанников; - составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса; - цели, задачи, формы, методы и средства развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста; - методы психологической диагностики уровня и качества обучения и воспитания. <p>Коды формируемых компетенций: ОК 1 – 11, ПК 2.1 – 2.7, ПК 3.1 – 3.4, ПК 4.1 –4.5, ПК 5.1 – 5.3</p>	Максим.- 66 ч, аудит. – 46 ч
ОП.09	Основы специальной педагогики и специальной психологии (вариативная)	<p>В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного образования), тенденциях его развития, направлениях реформирования; -определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации совместной деятельности и общения детей с сохранным развитием и отклонениями в развитии; -находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; 	Максим.- 66 ч, аудит. – 46 ч

		<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -классификации нарушений в развитии и поведении детей; -общие и специфические закономерности развития социального, психического и физического развития; -психолого-педагогические основы специального (коррекционного) и инклюзивного образования; -принципы, цели, задачи, методы, приемы, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников); - особенности организации инклюзивного образовательного процесса, -педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей дошкольного возраста. <p>Коды формируемых компетенций: ОК 1 – 11, ПК 1.1 – 1.4, ПК 2.1 – 2.7, ПК 3.1 – 3.4, ПК 4.1</p>	
ОП.10	Коррекционно-развивающие технологии в дошкольном образовании (вариативная)	<p>В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современных коррекционно-развивающих технологиях образования; -определять педагогические возможности методов, приемов, форм организации совместной деятельности и общения детей с сохранным развитием и с отклонениями в развитии; -применять коррекционно-развивающие технологии в практике работы воспитателя детей дошкольного возраста; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -коррекционно-развивающие технологии и их направленность (адресность); -принципы, цели, задачи, формы, методы, приемы организации деятельности обучающихся (воспитанников) в соответствии с содержанием той или иной технологии; -основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников в соответствии с содержанием технологии. <p>Коды формируемых компетенций: ОК 1 – 9, ПК 3.2, ПК 3.5, ПК 5.1 – 5.5</p>	Максим.- 66 ч, аудит. – 46 ч
ПМ.00 Профессиональные модули			
ПМ.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление	<p>В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:</p> <p>иметь практический опыт:</p>	Максим.- 224 ч, аудит. – 156 ч

	<p>здоровья ребенка и его физического развития</p> <p>МДК.01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья</p> <p>МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков</p> <p>УП.01.01 Учебная практика (36 ч)</p> <p>ПП.01.01 Производственная практика (108 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников; - организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья; - организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей; - организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации; - взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей; - диагностики результатов физического воспитания и развития; наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию; - разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; - планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации; - организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации; - создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом; - проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; - проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; 	
--	---	---	--

		<ul style="list-style-type: none">- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;- определять способы педагогической поддержки воспитанников;- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);- теоретические основы режима дня; методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;- теоретические основы двигательной активности;- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;- особенности детского травматизма и его профилактику;- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;- особенности поведения ребенка при	
--	--	--	--

		<p>психологическом благополучии или неблагополучии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей; - особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации; - теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию; - методику проведения диагностики физического развития детей. <p>Коды формируемых компетенций: ОК 1 – 4, 7, 9-11 ПК 1.1 – 1.4, 5.1-5.5</p>	
ПМ.02	<p>Организация различных видов деятельности и общения детей</p> <p>МДК.02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>МДК.02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников</p> <p>МДК.02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста</p>	<p>В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:</p> <p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной, театрализованной) и общения детей; - организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические); - организации различных видов трудовой деятельности дошкольников; - организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; - организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников; - организации и проведения развлечений; - участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации; - наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений; - наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; - оценки продуктов детской деятельности; - разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; - определять педагогические условия организации общения детей; 	<p>Максим.- 729 ч, аудит. – 500 ч</p>

	<p>МДК.02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству</p> <p>МДК.02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом</p> <p>МДК.02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста</p> <p>МДК.02.07 Теоретические и методические основы организации дополнительных образовательных услуг в дошкольной образовательной организации (вариативный)</p> <p>МДК.02.08 Теоретические и методические основы организации театрализованной деятельности детей дошкольного возраста с практикумом (вариативный)</p> <p>МДК.02.09 Методические</p>	<ul style="list-style-type: none"> - играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; - использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; - организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); - ухаживать за растениями и животными; - общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; - руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; - оценивать продукты детской деятельности; изготавливать поделки из различных материалов; - рисовать, лепить, конструировать; - петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; - организовывать детский досуг; - осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; - анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; - анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; - анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; - анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений; - отбирать, изучать, анализировать научно-исследовательскую и учебно-методическую литературу в соответствии с потребностями педагогического проектирования, возрастных и индивидуальных особенностей детей; - устанавливать взаимодействие с субъектами образовательного процесса: с детьми дошкольного возраста, с родителями (лицами их замещающими) и с сотрудниками ДОО, участвующими в воспитательно- 	
--	---	--	--

	<p>основы использования современных информационных технологий в работе с детьми дошкольного возраста (вариативный)</p> <p>УП.02.01 Учебная практика (36 ч)</p> <p>ПП.02.01 Производственная практика (108 ч)</p> <p>ПП.02.02 Производственная практика (180 ч)</p> <p>ПП.02.03 Производственная практика (108 ч)</p>	<p>образовательном процессе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять педагогические условия эффективности театрализованной деятельности; - педагогически грамотно руководить театрализованной деятельностью детей; - применять электронные дидактические и педагогические программные средства; - оценивать основные педагогические свойства электронных образовательных продуктов, определять педагогическую целесообразность их использования в учебном процессе; - разрабатывать занятия (ННОД) с использованием ИКТ; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; - сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников; - сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников; - содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников; - способы ухода за растениями и животными; - психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; - основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; - сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников; - содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников; - технологии художественной обработки материалов; - основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования; - элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу; - особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; - теоретические и методические основы организации и проведения праздников и 	
--	--	--	--

		<p>развлечений для дошкольников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды театров, средства выразительности в театральной деятельности; - теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; - способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей; - основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям (Конвенция о правах ребенка; Международная конвенция о правах и основных свободах человека; Конституция Российской Федерации; Федеральный закон «Об образовании в РФ»); - цель, задачи, содержание, принципы, формы, методы и средства обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях разновозрастной группы ДОО (в том числе, сельского ОО); - принципы создания предметно - развивающей среды; научно-методические основы преемственности в работе дошкольной образовательной организации и начальной школы; - требования к созданию оптимальных социальных, санитарно-гигиенических условий для успешного развития ребенка; - инструктивные документы по вопросам охраны жизни и здоровья ребенка и организации безопасности его жизнедеятельности; - виды документации, требования к ее оформлению; - цель, задачи, содержание, принципы, формы, методы и средства, используемые в информационных технологиях; - требования к созданию оптимальных санитарно-гигиенических условий для успешного развития ребенка; - инструктивные документы по вопросам охраны жизни и здоровья ребенка. <p>Коды формируемых компетенций: ОК 1 - 5, 7, 9 - 11 ПК 2.1 - 2.7, 5.1 - 5.5</p>	
<p>ПМ.03</p>	<p>Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</p>	<p>В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:</p> <p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; - составления конспектов занятий с учетом 	<p>Максим.- 944 ч, аудит. – 646 ч</p>

	<p>МДК.03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах</p> <p>МДК.03.02. Теория и методика развития речи у детей</p> <p>МДК.03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников</p> <p>МДК.03.04. Теория и методика математического развития</p> <p>МДК.03.05. Практикум по логопедии (вариативный)</p> <p>МДК.03.06. Методика организации проектной деятельности детей дошкольного возраста (вариативный)</p> <p>МДК.03.07. Детская литература с практикумом по выразительному чтению (вариативный)</p> <p>ПП.03.01.</p>	<p>особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; - организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом; - организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; - организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - составления психолого-педагогической характеристики ребенка; - наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах; - обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции; - осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений); - оформления документации; - разработки педагогических проектов по разделу «Развитие речи» (в аспекте коррекционно-педагогической работы по воспитанию правильного звукопроизношения), включающих в себя: планирование работы с воспитанниками, конструирования фрагментов работы воспитателя в режимных процессах, разработки педагогических проектов по различным разделам программы ДОО; - планирования совместной работы с воспитанниками; - планировать работу с воспитанниками по данному направлению, - конструировать фрагменты работы воспитателя в совместной деятельности, <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; - формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в 	
--	---	--	--

	<p>Производственная практика (72 ч)</p> <p>ПП.03.02. Производственная практика (36 ч)</p>	<p>соответствии с поставленными целями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; - составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; - определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; выразительно читать литературные тексты; - отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; - анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; - диагностировать, конструировать, проектировать и планировать педагогический процесс; - осуществлять педагогическую диагностику (мониторинг) уровня развития, воспитанности и обученности детей в соответствии с образовательными программами; - определять имеющиеся речевые нарушения у детей и оказывать содействие в их преодолении; - разрабатывать профилактическую программу по предупреждению нарушений речи детей раннего и дошкольного возрастов (устной и письменной форм речи); - создавать предметно-пространственную среду, обеспечивающую условия для речевого развития дошкольников; - устанавливать взаимодействие с субъектами образовательного процесса: с детьми дошкольного возраста, с родителями (лицами их замещающими) и с сотрудниками ДООУ, участвующими в воспитательно-образовательном процессе по коррекции нарушений звукопроизношения; - проводить литературоведческий и исполнительский анализ текста; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы организации обучения дошкольников; - особенности психических познавательных 	
--	---	--	--

		<p>процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; - теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; - особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; - приемы работы с одаренными детьми; - способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; - требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; - диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; - требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; - педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; - виды документации, требования к ее оформлению; - особенности и методику речевого развития детей; - цель, задачи, содержание, принципы, формы, методы и средства работы по воспитанию правильного произношения детей младенческого, раннего и дошкольного возраста; -методики обучения правильной речи, воспитания и развития детей в разных видах деятельности; особенности методик: речевого развития ребенка, - особенности анатомии и физиологии дошкольника; - требования к созданию оптимальных социальных, санитарно-гигиенических условий для успешного развития ребенка; -инструктивные документы по вопросам охраны жизни и здоровья ребенка и организации безопасности его жизнедеятельности; - цель, задачи, содержание, принципы, формы, методы и средства, применяемые в проектной деятельности; - литературные жанры, - способы выразительности речи. <p>Коды формируемых компетенций: ОК 1 - 11 ПК 3.1 - 3.5, 5.1 - 5.5</p>	
ПМ.04	Взаимодействие	В результате изучения профессионального	Максим. -

	<p>с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации</p> <p>МДК.04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками ДООУ</p> <p>МДК.04.02. Практикум по работе ДОО с семьей (вариативный)</p> <p>ПП.04.01. Производственная практика (72 ч)</p>	<p>модуля обучающийся должен:</p> <p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); - наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка; - определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; - взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; - руководства работой помощника воспитателя; - взаимодействия с родителями на этапе знакомства; - вовлечения родителей в совместное управление ДОО. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); - изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье; - формулировать цели и задачи работы с семьей; - организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; - консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; - анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими); - взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; - руководить работой помощника воспитателя; - разрабатывать рекомендации для родителей об особенностях образовательной работы в ДООУ; - разрабатывать генограмму поколений; - разрабатывать анкеты и проводить анкетирование; - организовывать дни открытых дверей, выставки, совместные мероприятия педагогов, 	<p>247 ч, аудит. – 167 ч</p>
--	---	--	----------------------------------

		<p>родителей и детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять буклеты и памятки для родителей; - организовывать взаимодействие со специалистами ДОО; - планировать работу с неорганизованными семьями; - разрабатывать программы сотрудничества ДОО и семьи; - разрабатывать материалы к различным формам работы с родителями. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; - сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников; - основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); - задачи и содержание семейного воспитания; - особенности современной семьи, ее функция; - содержание и формы работы с семьей; - особенности проведения индивидуальной работы с семьей; - методы и приемы оказания педагогической помощи семье; - методы изучения особенностей семейного воспитания; - должностные обязанности помощника воспитателя; - формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой; - техники установления позитивных взаимоотношений между педагогом и родителями; - проективные методики; - способы повышения активности родителей в процессе взаимодействия; - специфику взаимодействия ДОО с расширенной и неполной семьей, однодетной семьей, семьей, имеющей детей-близнецов, семьей социального риска. <p>Коды формируемых компетенций: ОК 1 - 4, 6 ПК 4.1 - 4.5</p>	
<p>ПМ.05</p>	<p>Методическое обеспечение образовательного процесса</p> <p>МДК.05.01. Теоретические и</p>	<p>В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:</p> <p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; 	<p>Максим.- 156 ч, аудит. – 104 ч</p>

	<p>прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста</p> <p>МДК.05.02. Теоретические и методические основы организации мониторинга в ДОО (вариативный)</p> <p>ПП.05.01 Производственная практика (72 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - участия в создании предметно-развивающей среды; - изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; - оформления портфолио педагогических достижений; - презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; - участия в исследовательской и проектной деятельности; - реализации целей и задач педагогического мониторинга <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; - определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; - осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; - определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; - сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; - адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; - создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования; - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; - с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; - использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; - оформлять результаты исследовательской и проектной работы; - определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; - определять цели и задачи педагогического исследования; 	
--	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - определять методы педагогического мониторинга; - модифицировать, адаптировать и применять педагогические диагностики для детей дошкольного возраста; - планировать процесс педагогического исследования с учетом условий развития системы дошкольного образования Пермского края; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; - концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; - теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; - методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; - особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; - педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды; - источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; - логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; - основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования; - теоретические основы исследовательской деятельности педагога; - методику организации и проведения педагогического исследования; - критерии оценки результатов педагогического исследования <p>Коды формируемых компетенций: ОК 1 - 11 ПК 5.1 - 5.5</p>	
ПДП	Преддипломная практика	<p>Практика имеет целью комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по специальности 44.02.01 Дошкольное образование. Преддипломная практика направлена на развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к</p>	144 ч

	<p>выполнению выпускной квалификационной работы (дипломной работы) в дошкольных образовательных организациях различных организационно - правовых форм.</p> <p>С целью овладения видами профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе преддипломной практики должен: иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none">- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;- взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;- диагностики результатов физического воспитания и развития;- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;- организации и проведения развлечений;- участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей,	
--	--	--

		<p>организации и проведения праздников и развлечений;</p> <ul style="list-style-type: none">- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;- оценки продуктов детской деятельности;- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;- организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;- составления психолого-педагогической характеристики ребенка; - наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);- оформления документации;- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка;- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений	
--	--	--	--

		<p>за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none">- взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;- руководства работой помощника воспитателя;- анализа и разработки учебно - методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;- участия в создании предметно- развивающей среды;- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;- оформления портфолио педагогических достижений;- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;- участия в исследовательской и проектной деятельности.	
--	--	--	--