

Аннотации рабочих программ ОГСЭ.00 Общего гуманитарного и социально-экономического  
цикла

**ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины (далее - программа УД) является частью программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «Пермский педагогический колледж №1» по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, разработанной в соответствии с ФГОС СПО третьего поколения.

Рабочая программа составлена для очной и заочной форм обучения, а так же для обучения с элементами дистанционных образовательных технологий.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Учебная дисциплина относится к циклу общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин учебного плана (ОГСЭ.00).

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**

- формирование у студентов системного представления о философии как мировоззрении, методологии научного познания;
- получение теоретических знаний об истории развития философии в контексте истории развития человечества;
- формирование представления об основных направлениях современного философского знания;
- формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков по основным разделам философии.

Базовая часть

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь**:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия,
- познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Вариативная часть – не предусмотрена

**1.4. Коды формируемых компетенций:** ОК 1-11, ПК 1.4, 2.4, 3.4, 3.7, 4.3

**1.5. Основные образовательные технологии:** Информационно – коммуникационные технологии, технология модульного обучения, технология проблемного обучения, технология обучения в сотрудничестве, технология «Дебаты», технология проведения семинара в форме диалога, технология организации самостоятельной работы, технология контент – анализа, технологии организации работы студентов с учебной литературой, технология самопрезентации, технология развития критического мышления, технология повышения коммуникативной компетентности педагога.

**ОГСЭ.02 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 «Психология общения» является частью ППССЗ по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании», разработанной в соответствии с ФГОС СПО третьего поколения.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке педагогических работников по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров. Рабочая программа составлена для очной и заочной форм обучения, а так же для обучения с элементами дистанционных образовательных технологий.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** общий гуманитарный социально - экономический цикл (ОГЭС 00).

### **1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:-**

Целью преподавания и изучения учебной дисциплины ОГСЭ.02 Психология общения является раскрытие цели, функции и видов общения; формирование у студентов гуманитарного мышления, овладение ими знаниями, умениями и навыками межличностного общения.

Дисциплина ОГСЭ.02 Психология общения во многом носит прикладной характер, ее цель – содействовать формированию у студентов соответствующих психологических и личностных качеств как необходимых условий повседневной деятельности и поведения педагогов.

Задачи:

- научить технике и приемам эффективного общения в профессиональной деятельности;
- научить приемам саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

Дисциплина «Психология общения» призвана формировать у студентов современное гуманистическое мышление и способность решать разнообразные психологические проблемы в межличностной, межкультурной, межэтнической (межнациональной) и деловой коммуникации с использованием современных приемов и средств.

#### Базовая часть

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь:**

- применять техники и приемы эффективного общения в педагогической деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

В результате освоения дисциплины студент должен **знать:**

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения; виды социальных взаимодействий;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- механизмы взаимопонимания в общении, техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

Вариативная часть « не предусмотрено»

**1.4. Коды формируемых компетенций:** ОК 1-11, ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.8

**1.5. Основные образовательные технологии:** Личностно ориентированные педагогические технологии (интерактивный, тренинговый метод), деятельностные педагогические технологии (эвристические, квази-исследование); личностно ориентированные педагогические технологии (интерактивный метод, тренинговый, квази- профессиональный), деятельностные педагогические технологии (проблемно – развивающие), личностно ориентированные педагогические технологии (интерактивный), деятельностные педагогические технологии (проблемного-изложения, проблемно – развивающие, исследовательский методы), личностно ориентированные педагогические технологии (диалогические методы)

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины (далее - программа УД) является частью программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «Пермский педагогический колледж №1» по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, разработанной в соответствии с ФГОС СПО третьего поколения.

Рабочая программа составлена для очной и заочной форм обучения, а так же для обучения с элементами дистанционных образовательных технологий.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Дисциплина входит в цикл общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин учебного плана (ОГСЭ.00)

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**

- формирование у студентов системного представления об особенностях современной политической, экономической, социальной и культурной ситуации в России и мире;
- получение теоретических знаний о специфике развития различных регионов мира на современном этапе, об интеграционных процессах и политических конфликтах рубежа XX-XXI века;
- формирование представления об основных направлениях политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.

#### Базовая часть

В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Вариативная часть – не предусмотрена

### **1.4. Коды формируемых компетенций:** ОК 1-11, ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 3.2 - 3.4, 4.2- 4.3

**1.5. Основные образовательные технологии:** Информационно – коммуникационные технологии, технология модульного обучения, технология проблемного обучения, технология обучения в сотрудничестве, технология «Дебаты», технология проведения семинара в форме диалога, технология организации самостоятельной работы, технология контент – анализа, технологии организации работы студентов с учебной литературой, технология самопрезентации, технология развития критического мышления, технология повышения коммуникативной компетентности педагога.

## **ОГСЭ.04. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.04. «Иностранный язык» (английский) является частью программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «Пермский педагогический колледж №1» по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, разработанной в соответствии с ФГОС СПО третьего поколения.

Рабочая программа составлена для очной и заочной форм обучения, а так же для обучения с элементами дистанционных образовательных технологий.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена** УД ОГСЭ.04. «Иностранный язык» (английский) относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу ППСЗ по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**

#### Базовая часть

В результате освоения дисциплины студент должен *уметь*:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения дисциплины студент должен *знать*:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Вариативная часть не предусмотрена

**1.4. Коды формируемых компетенций:** ОК 4, 5, 6, 8, ПК 1.1 - 1.2, 2.1 - 2.2, 3.2 - 3.3, 3.5 – 3.6, 4.2-4.3

**1.5. Основные образовательные технологии:** Чтение текстов о профессиональных проблемах в странах изучаемого языка. Сравнение данных проблем в рамках двух культур: родной и изучаемой. Работа с аудиотекстами, видеоматериалами на изучаемом языке. Составление диалогов, полилогов по заданной теме. Работа с текстами на профессиональные темы на иностранном языке.

## **ОГСЭ.04. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.04 «Иностранный язык» (немецкий) является частью программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «Пермский педагогический колледж №1» по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, разработанной в соответствии с ФГОС СПО третьего поколения.

Рабочая программа составлена для очной и заочной форм обучения, а так же для обучения с элементами дистанционных образовательных технологий.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Дисциплина входит в цикл общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин учебного плана (ОГСЭ.00).

### **1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**

#### Базовая часть

В результате освоения дисциплины студент должен *уметь*:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения дисциплины студент должен *знать*:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

**1.4. Коды формируемых компетенций:** ОК 4, 5, 6, 8, ПК 1.1 - 1.2, 2.1 - 2.2, 3.2 - 3.3, 3.5 – 3.6, 4.2-4.3

**1.5. Основные образовательные технологии:** Технология проблемного обучения. Информационно – коммуникационные технологии. Технология обучения в сотрудничестве. Технология развития критического мышления.

## **ОГСЭ. 05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины (далее - программа УД) является частью программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «Пермский педагогический колледж №1» по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, разработанной в соответствии с ФГОС СПО третьего поколения.

Рабочая программа составлена для очной и заочной форм обучения, а так же для обучения с элементами дистанционных образовательных технологий.

### **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Учебная дисциплина относится к циклу общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин учебного плана (ОГСЭ.00).

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

#### Базовая часть

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь**:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья;
- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для профессиональных целей;
- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для достижения жизненных целей.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать**:

- о роли физической культуры в общекультурном развитии человека;
- о роли физической культуры в профессиональном развитии человека;
- о роли физической культуры в социальном развитии человека и основы здорового образа жизни.

Вариативная часть: не предусмотрена.

### **1.4. Коды формируемых компетенций: ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.2, 2.1 - 2.2, 3.2 - 3.3**

**1.5. Основные образовательные технологии:** Информационно – коммуникационные технологии. Технология модульного обучения. Технология проблемного обучения. Технология обучения в сотрудничестве. Технология проведения семинара в форме диалога. Технология организации самостоятельной работы. Технология контент – анализа. Технологии организации работы студентов с учебной литературой. Технология самопрезентации. Технология развития критического мышления. Бригадная технология. Работа в группах и микрогруппах. Фронтальная технология.

## **ОГСЭ. 06 КУЛЬТУРА РЕЧИ**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ. 06 Культура речи разработана на основе дидактических единиц по дисциплинам русский язык, русский язык и культура речи и входит в вариативную часть программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: учебная дисциплина ОГСЭ. 06 Культура речи входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.**

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.**

Дисциплина содержит следующие компоненты:

- основные составляющие русского языка; язык и речь; специфика устной и письменной речи;
- понятие о нормах русского литературного языка; виды норм;
- функциональные стили речи; специфика и жанры каждого стиля;

-лексика; использование в речи изобразительно-выразительных средств; лексические нормы; фразеология; типы фразеологических единиц, их использование в речи; лексикография, основные типы словарей;

-фонетика; фонетические средства языковой выразительности; нормы орфоэпические, акцентологические;

-морфемика, словообразовательные нормы;

-морфология; морфологические нормы;

-синтаксис, синтаксические нормы.

Подготовка будущего педагога-выпускника колледжа предполагает наличие у студентов представлений о соотношении языка и речи; о культуре речи, ее основных понятиях; функциональных стилях литературного языка. Необходимо также формировать у студентов умение свободно использовать разнообразные языковые средства в различных коммуникативно-речевых условиях, прививать навыки безукоризненно чистой, правильной, терминологически точной и выразительной речи, основы продуктивного речевого общения (в том числе в классах компенсирующего или коррекционно-развивающего образования). Курс имеет четко выраженную профессионально-педагогическую направленность.

Дисциплина входит **в вариативную часть** программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «Пермский педагогический колледж №1» по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

**Цель преподавания дисциплины** – дать представление о соотношении языка и речи, культуре речи, ее основных понятиях; познакомить с основными нормами современного русского языка, с особенностями функциональных стилей речи, сформировать умения оптимально отбирать языковые средства в условиях конкретной речевой ситуации (в том числе ситуациях общения в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования).

#### **Задачи:**

- сформировать умение свободно использовать разнообразные языковые средства в различных коммуникативно-речевых условиях;
- привить навыки безукоризненно чистой, правильной, терминологически точной и выразительной речи;
- заложить основы продуктивного речевого общения (в том числе в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования).

После изучения данной дисциплины студент должен:

#### знать:

- о языке как важнейшем средстве общения;
- о речи, речевой деятельности, видах речевой деятельности;
- основные понятия функциональной стилистики;
- особенности функциональных стилей (книжные и разговорный), жанры;
- основные нормы современного русского языка;
- об основных словарях и справочниках современного русского языка;
- диалектные отклонения от нормы в среде пермских говоров.

#### уметь:

- использовать лингвистические знания в процессе коммуникации;
- оптимально отбирать языковые средства в условиях конкретной речевой ситуации (в том числе в ситуациях общения в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования);
- находить отклонения от речевой нормы (в том числе и связанные с диалектным влиянием) и определять пути их устранения;
- пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Знания основных отклонений от общепринятых правил произношения, словообразования и словоупотребления помогут будущим учителям эффективно работать над формированием речевой культуры учащихся (в том числе в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования).

Межпредметные связи могут осуществляться с дисциплинами: русский язык с методикой преподавания, практикум по развитию коммуникативных навыков студентов, психология, педагогика.

**1.4. Коды формируемых компетенций:** ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.5, 3.1 - 3.8, 4.1- 4.5

**1.5. Основные образовательные технологии:** Технология проблемного обучения. Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности. Технология самопрезентации. Технология развития критического мышления. Технология поиска информации. Технология организации самостоятельной работы. Технология обучения в сотрудничестве. Технология «Дебаты».

## **ОГСЭ. 07 ПРАКТИКУМ ПО ОРФОГРАФИИ И ПУНКТУАЦИИ**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ. 07 Практикум по орфографии и пунктуации разработана на основе дидактических единиц по дисциплинам русский язык, культура речи и входит в вариативную часть программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «Пермский педагогический колледж №1» по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании углубленной подготовки.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для специальностей: 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.04 Специальное дошкольное образование. Рабочая программа составляется для очной, заочной с элементами дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ) формам обучения.

**1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** учебная дисциплина ОГСЭ. 07 Практикум по орфографии и пунктуации входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

### **1.3 Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины**

Необходимость прочных знаний, умений и навыков, связанных с орфографическими и пунктуационными нормами современного русского языка, обусловлена профессиональной деятельностью учителя.

**Дисциплина входит в вариативную часть** программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «Пермский педагогический колледж №1» по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании углубленной подготовки.

**Цель преподавания дисциплины** – сформировать у студентов умения строить письменную речь в соответствии с нормами современного русского языка.

#### **Задачи:**

- повторить и обобщить лингвистические сведения по орфографическим и пунктуационным нормам;
- закрепить навыки применения соответствующих правил;
- научить профессионально применять правила орфографии и пунктуации к речевым фактам.

После изучения данной дисциплины студент должен:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать:**

- основные принципы русской орфографии и пунктуации;
- основные письменные нормы современного русского языка (правила орфографии и пунктуации);
- диалектные отклонения от письменной нормы в среде пермских говоров;
- об основных словарях и справочниках современного русского языка (орфографических, грамматических и др.);

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь:**

- осознанно применять правила орфографии и пунктуации к речевым фактам;
- находить отклонения от письменной нормы в речи учащихся (в том числе и связанные с диалектным влиянием) и устранять их;
- пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Межпредметные связи могут осуществляться с дисциплинами: культура речи, русский язык с методикой преподавания.

Все занятия имеют практический характер и предполагают возможность различных вариантов проведения.

**1.4. Коды формируемых компетенций:** ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.5, 3.1 - 3.8, 4.1- 4.5

**1.5. Основные образовательные технологии:** Технология проблемного обучения. Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности. Технология самопрезентации. Технология развития критического мышления. Технология поиска информации. Технология организации самостоятельной работы. Технология обучения в сотрудничестве. Технология «Дебаты».

## **ОГСЭ.08. ОСНОВЫ УЧЕБНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**

### **1.1. Область применения программы**

Программа является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО третьего поколения по специальности **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании углубленной подготовки**.

Программа может быть использована как программа дополнительного профессионального образования на краткосрочных курсах повышения квалификации по теме: «Введение ФГОС нового поколения на первой ступени обучения», «Подготовка учителей начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования к тестированию по педагогическим дисциплинам».

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Учебная дисциплина относится к циклу общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин учебного плана (ОГСЭ.00) и рассматривается как вариативная часть ППСЗ.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **иметь представление:**

- о логике психолого-педагогического исследования;
- о методах и методиках проведения психолого-педагогического исследования;
- о передовом, новаторском и положительном опыте учителей;
- об опытной работе;
- о потребностях практики в области экспериментирования;
- о процедуре защиты своего исследования;

#### **знать:**

- понятие о методологии;
- требования к исследовательской деятельности;
- методологические принципы исследования;
- об этапах конструирования логики исследования;
- о методах эмпирического педагогического исследования;
- требования к оформлению учебно-исследовательской работы;
- о видах и формах учебно-исследовательской деятельности;
- положение об учебно-исследовательской деятельности;
- о требованиях к выступлению;
- виды и этапы исследований;

#### **уметь:**

- вести записи в тетради и конспектировать лекции;
- различать виды исследований;
- определять актуальность предлагаемых для исследования тем;
- формулировать проблему своего исследования;
- выделять объект и предмет исследования;
- ставить цель и задачи исследования;
- предвидеть результаты исследования.
- использовать различные методы при выполнении учебно-исследовательской работы;
- осуществлять опытную работу во время педагогической практики;
- самостоятельно оформлять свое исследование;
- планировать свою учебно-исследовательскую деятельность;



- выступать с сообщением по теме исследования и докладывать о результатах учебно-исследовательской деятельности;
- соблюдать регламент выступления.

**1.4. Коды формируемых компетенций:** ОК 2, 4, 5, 8, ПК 4.3 – 4.5

**1.5. Основные образовательные технологии:** Информационно – коммуникационные технологии. Технология модульного обучения. Технология проблемного обучения. Технология обучения в сотрудничестве. Технология «Дебаты». Технология проведения семинара в форме диалога. Технология организации самостоятельной работы. Технология контент – анализа. Технологии организации работы студентов с учебной литературой. Технология самопрезентации. Технология развития критического мышления. Технология повышения коммуникативной компетентности педагога. Технология накопления и систематизации информации (портфолио).

## **ОГСЭ.09 ОСНОВЫ МЕНЕДЖМЕНТА**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины (далее - программа УД) является частью программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «Пермский педагогический колледж №1» по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, разработанной в соответствии с ФГОС СПО третьего поколения.

Рабочая программа составлена для очной, заочной форм обучения, а так же для обучения с элементами дистанционных образовательных технологий.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Дисциплина входит в цикл общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин учебного плана (ОГСЭ.09)

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины**

- формирование у студентов системного представления о современном менеджменте и его актуальности, практической значимости в современных условиях;
- получение теоретических знаний о структуре менеджмента как науки, об основах управленческой деятельности, о специфике работы в социальной организации, об основных мотивационных и управленческих процессах;
- получение практических навыков в области планирования, контроля, мотивации как основных функций менеджмента, развитие коммуникационных навыков как основы работы в социальной организации.

Базовая часть: не предусмотрена

Вариативная часть:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- реализовывать функции менеджмента в профессиональной деятельности;
- принимать управленческие решения;
- управлять динамикой конфликта и владеть методами его профилактики;
- следовать этике делового общения в поведении.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- функции, виды и психологию менеджмента;
- основы организации работы трудового коллектива;
- принципы делового общения в коллективе;
- информационные технологии в сфере управления образованием;
- особенности педагогического менеджмента;

**1.4. Коды формируемых компетенций:** ОК 1 – 11 ПК 1.1 – 1.3, 2.1 – 2.3, 3.2 – 3.4

**1.5. Основные образовательные технологии:** Информационно – коммуникационные технологии. Технология модульного обучения. Технология проблемного обучения. Технология обучения в сотрудничестве. Технология «Дебаты». Технология проведения семинара в форме диалога. Технология организации самостоятельной работы. Технология контент – анализа. Технологии

организации работы студентов с учебной литературой. Технология самопрезентации. Технология развития критического мышления. Технология повышения коммуникативной компетентности педагога.

## **Аннотации рабочих программ ЕН. 00 Математический и общий естественнонаучный цикл**

### **ЕН. 01. МАТЕМАТИКА**

#### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины (далее программа УД) - является частью программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «ППК № 1» по специальности СПО 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, разработанной в соответствии с ФГОС СПО третьего поколения

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована преподавателями СПО для осуществления программы подготовки специалистов среднего звена гуманитарного профиля.

Рабочая программа составляется для очной, заочной, заочной с элементами дистанционных образовательных технологий (далее ДОТ) формам обучения

#### **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Учебная дисциплина ЕН.01 «Математика» входит в математический и общий естественнонаучный цикл.

#### **1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**

##### Базовая часть

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

УМ 1 - применять математические методы для решения профессиональных задач;

УМ 2 - решать текстовые задачи;

УМ 3 - выполнять приближенные вычисления;

УМ 4 - проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически;

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

ЗН 1 - понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;

ЗН 2 - понятия величины и ее измерения;

ЗН 3 - историю создания систем единиц величины;

ЗН 4 - этапы развития понятий натурального числа и нуля;

ЗН 5 - системы счисления;

ЗН 6 - понятие текстовой задачи и процесса ее решения;

ЗН 7 - историю развития геометрии;

ЗН 8 - основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;

ЗН 9 - правила приближенных вычислений;

ЗН 10 - методы математической статистики.

Вариативная часть - не предусмотрена

#### **1.4. Коды формируемых компетенций:** ОК 2, 4, 5, 6 ПК 1.1 – 1.2, 2.1 – 2.2, 4.2

**1.5. Основные образовательные технологии:** Технология обучения в сотрудничестве. Технология проведения семинара в форме диалога. Технология организации самостоятельной работы. Технологии организации работы студентов с учебной литературой. Технология повышения коммуникативной компетентности педагога. Информационно – коммуникационные технологии. Технология самопрезентации.

### **ЕН.02 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (ИКТ) В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины (далее программа УД) - является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) ГБПОУ «Пермский педагогический колледж №1»

по специальности СПО 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании», разработанной в соответствии с ФГОС СПО третьего поколения.

Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** Учебная дисциплина ЕН.02. «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности» входит в ЕН.00 Математический и общий естественнонаучный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Базовая часть

В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности;
- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;
- осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников;
- использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности;

В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:

- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;
- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных программных средств;
- возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;
- аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности.

Вариативная часть - не предусмотрено

**1.4. Коды формируемых компетенций:** ОК 2 - 6 ПК 1.2 – 1.5, 2.2 – 2.5, 4.1 – 4.5

**1.5. Основные образовательные технологии:** Информационно – коммуникационные технологии. Технология проблемного обучения. Технология обучения в сотрудничестве. Технология «Дебаты». Технология проведения семинара в форме диалога. Технология организации самостоятельной работы. Технологии организации работы студентов с учебной литературой. Технология самопрезентации. Технология развития критического мышления.

Технология накопления и систематизации информации (портфолио). **Формы, методы, в том числе активные и интерактивные:** Проблемные лекции, решение практических задач: расчетных примеров, кейсов, индивидуальные занятия на ПК; мозговой штурм, групповая консультация, проблемные семинары. и др.

## ЕН 03. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ЕН 03. Экологические основы природопользования (далее программа УД) - является частью программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «Пермский педагогический колледж №1» по специальности СПО 44.02.05 Коррекционная педагогика, разработанной в соответствии с ФГОС СПО третьего поколения.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для профессиональной подготовки по очной, заочной, заочной с элементами дистанционных образовательных технологий формам обучения.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина является вариативной частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика. Входит в цикл ЕН.ОО. математических и естественнонаучных дисциплин.

**1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**

Базовая часть – не предусмотрена

Вариативная часть

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей студентов;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;
- соблюдать регламенты по безопасности в профессиональной деятельности;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- особенности взаимодействия общества и природы, источники техногенного воздействия на окружающую среду;
- условия устойчивого развития экосистем и возможные причины возникновения экологического кризиса;
- принципы и методы рационального природопользования;
- основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;
- принципы размещения производств различного типа;
- основные группы отходов, их источники и масштабы образования;
- основные способы предотвращения и улавливания промышленных отходов, методы очистки, правила и порядок переработки, обезвреживания и захоронения промышленных отходов, эко защитную технику и технологии;
- понятие и принципы мониторинга окружающей среды;
- правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;
- загрязнения окружающей среды отходами сферы услуг;
- деятельность сферы услуг по сохранению экологии и защиты окружающей среды.

**1.4. Коды формируемых компетенций:** ОК 1, 3, 4, 6, 8, 9 ПК 1.1 – 1.3, 2.4, 2.7- 2.9

**1.5. Основные образовательные технологии:** Информационно-коммуникационные технологии. Технологии проблемного обучения. Технология обучения в сотрудничестве. Технология организации самостоятельной работы. Технология организации работы студентов с учебной литературой. Технология проведения семинара в форме диалога. Технология самопрезентации. Технология развития критического мышления.

## **Аннотации рабочих программ ОП. 00 Общепрофессиональных дисциплин**

### **ОП.01 ПЕДАГОГИКА**

#### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины (далее - программа УД) ОП.01 Педагогика является частью программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «Пермский педагогический колледж №1» по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, разработанной в соответствии с ФГОС СПО третьего поколения.

Рабочая программа составлена для очной и заочной форм обучения, а так же для обучения с элементами дистанционных образовательных технологий.

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формированию примерных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденными И.М. Реморенко, директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации. Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **44.02.05 Коррекционная**

## *педагогика в начальном образовании.*

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Учебная дисциплина относится к профессиональному циклу (ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины).

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

#### **Базовая часть**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, решать профессиональные педагогические проблемы, находить способы повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого – педагогические основы оценочной деятельности педагога.

Вариативная часть:

уметь:

- анализировать уроки, внеурочные мероприятия и занятия, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания в условиях вариативных УМК;
- анализировать инновационную педагогическую деятельность, оценивать педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, решать профессиональные педагогические проблемы, находить способы повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития в условиях обновления содержания начального общего образования и внедрения альтернативных форм образования;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования на муниципальном и региональном уровнях.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- тенденции их развития муниципального и регионального образования;

- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности в условиях инновационных процессов;
- принципы обучения и воспитания, реализуемые в основных УМК для начальной школы;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных видов ОУ на различных ступенях образования в процессе реализации Закона «Об образовании в Российской Федерации» (2012 г.);
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности в условиях инклюзивного образования.

**1.4. Коды формируемых компетенций:** ОК 1 - 11 ПК 1.1 – 1.5, 2.1 – 2.5, 3.1 – 3.7, 4.1 – 4.5

**1.5. Основные образовательные технологии:** Технология проблемного обучения. Технология обучения в сотрудничестве. Технология развития критического мышления. Работа в группах на практических работах, выполнение самостоятельных индивидуальных и групповых проектов. Технология проблемного обучения. Технология развития критического мышления. Работа в группах на практических работах, выполнение самостоятельных индивидуальных и групповых проектов. Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности. Работа по выполнению самостоятельных индивидуальных и групповых проектов.

## **ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 02.Психология является частью ППССЗ программы СПО общепрофессионального цикла по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» разработанной в соответствии с ФГОС СПО третьего поколения

Рабочую программу можно использовать в дополнительном профессиональном образовании, повышении квалификации, переподготовки, профессиональной подготовке. При очной, заочной, заочной с элементами дистанционных образовательных технологий, индивидуальной форме обучения.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

**1.3 Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**

#### Базовая часть

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности человека;

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой, закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, предупреждение и коррекцию школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества;

#### Вариативная часть :

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности человека;

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой, закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса;
- возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- понятия, причины, предупреждение и коррекцию школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;

**1.4. Коды формируемых компетенций:** ОК 1 - 11 ПК 1.1 – 1.4, 2.1 – 2.4, 3.1 – 3.8, 4.2 – 4.5

**1.5. Основные образовательные технологии:** Технология проблемного обучения. Технология обучения в сотрудничестве. Технология развития критического мышления. Работа в группах на практических работах, выполнение самостоятельных индивидуальных и групповых проектов. Технология проблемного обучения. Технология развития критического мышления. Работа в группах на практических работах, выполнение самостоятельных индивидуальных и групповых проектов. Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности. Работа по выполнению самостоятельных индивидуальных и групповых проектов.

## **ОП. 03 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА**

### **1.1 Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена является частью программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «Пермский педагогический колледж №1» по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогики в начальном образовании.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке педагогов дополнительного образования, имеющих среднее (полное) общее образование.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина входит в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины** – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

#### Базовая часть

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения обучающихся;

учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;

- основы гигиены детей и подростков;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям образовательной организации;

**Вариативная часть:**

**уметь:**

- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;
- оценивать санитарно-гигиенические условия образовательного процесса;
- анализировать расписание на учебный день, неделю:
- составлять план учебно-воспитательной, в том числе внеурочной работы, исходя из гигиенических требований;
- проводить физминутки, чередование поз, динамические паузы, эмоционально-психологические разгрузки на уроке;
- определять совместно с медицинским работником школы состояние здоровья ребенка;
- проводить работу с детьми и родителями по профилактике нарушения зрения, осанки, инфекционных заболеваний;

**знать:**

- требования СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» для обучающихся в начальной школе;
- программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся;
- методики по профилактике нарушения зрения, осанки, инфекционных заболеваний;
- признаки инфекционных заболеваний.
- основы профилактики инфекционных заболеваний.

**1.4. Коды формируемых компетенций:** ОК 1, 3,10 ПК 1.1 – 1.3, 2.1 – 2.3, 3.1 – 3.4, 4.1 – 4.3

**1.5. Основные образовательные технологии:** Информационно – коммуникационные технологии. Технология модульного обучения. Технология проблемного обучения. Технология обучения в сотрудничестве. Технология организации самостоятельной работы. Технологии организации работы студентов с учебной литературой. Проектная деятельность. Рейтинг-контроль.

## **ОП.04. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕГО И КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

### **1.1. Область применения программы**

Программа является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО третьего поколения по специальности **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании углубленной подготовки**.

Программа может быть использована как программа дополнительного профессионального образования на краткосрочных курсах повышения квалификации по теме: «Введение ФГОС нового поколения на первой ступени обучения», «Подготовка учителей начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования к тестированию по педагогическим дисциплинам».

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик,



форм организации обучения и воспитания при работе с классами компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

применять знания теоретических основ компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах при изучении профессиональных модулей;

**знать:**

организационно-педагогические и дидактические особенности коррекционно-развивающего обучения: принципы, задачи, формы коррекционно-развивающего образования и организации учебной деятельности школьников;

основы педагогической диагностики и учета данных о динамике развития познавательной деятельности, обучаемости и обученности, личностного развития детей, обучающихся в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

теоретические основы коррекции дефицитных школьно-значимых функций:

пространственного восприятия и анализа, пространственных представлений, зрительного восприятия и зрительного анализа, координации в системе "глаз - рука", мелкой моторики, фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза;

понятие и сущность школьной дезадаптации младшего школьника: предпосылки, факторы, механизмы развития адаптационных нарушений и их типы;

теоретические основы коррекции отклонений в поведении детей;

особенности формирования учебной деятельности обучающихся в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

специфику оценочной деятельности учителя при работе в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.

**Вариативная часть:**

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

применять знания теоретических основ компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах при изучении профессиональных модулей

**1.4. Коды формируемых компетенций:** ОК 1, 2, 4, 5, 7 ПК 1.1 – 1.4, 2.1 – 2.4, 3.1 – 3.8, 4.1 – 4.3

**1.5. Основные образовательные технологии:** Информационно – коммуникационные технологии. Технология модульного обучения. Технология проблемного обучения. Технология обучения в сотрудничестве. Технология организации самостоятельной работы. Технологии организации работы студентов с учебной литературой. Проектная деятельность. Рейтинг-контроль.

## **ОП.05 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины (далее - УД) - является частью программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «Пермский педагогический колледж № 1» по специальности СПО 44.02.05 Коррекционная педагогика, разработанной в соответствии с ФГОС СПО третьего поколения.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке педагогов дополнительного образования, имеющих среднее (полное) общее образование.

Рабочая программа составляется для очной, заочной, заочной с элементами дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ) форм обучения.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

**Базовая часть**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать нормативно – правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско – процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- понятие и основы правового регулирования в области образования;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;
- социально-правовой статус учителя;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- правила оплаты труда педагогических работников;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и досудебный порядок разрешения споров.

#### Вариативная часть

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
- защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;
- нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций),
- основные положения «Закона об образовании в РФ» от 29.12.2012.;
- принципы государственной и региональной политики в области образования;
- правовые основы функционирования и развития ОО,
- профессиональный стандарт;
- СанПиН.

**1.4. Коды формируемых компетенций:** ОК 1- 6, 11 ПК 1.1 – 1.5, 2.1 – 2.3, 3.2 – 3.6

**1.5. Основные образовательные технологии:** Технология развития критического мышления. Игровые технологии и ИКТ. Технология развивающего обучения. Диалоговая технология.

## **ОП.06. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины (далее - программа УД) ОП.06 «Безопасность жизнедеятельности» является частью программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «Пермский педагогический колледж №1» по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, разработанной в соответствии с ФГОС СПО третьего поколения.

Рабочая программа составлена для очной и заочной форм обучения, а так же для обучения с элементами дистанционных образовательных технологий.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** Учебная дисциплина относится к профессиональному циклу (ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины)

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Целью учебной дисциплины является ознакомление студентов с возникающими чрезвычайными ситуациями, действиями по сохранению жизни и здоровья и оказанию первой помощи пострадавшим, назначением и задачами гражданской обороны, действиям по ликвидации чрезвычайных ситуаций, основами обороны государства.

Задача курса ориентирована на получение студентами знаний и навыков по сохранению жизни и здоровья, на подготовку студентов, будущих педагогов, к грамотным и целесообразным действиям в чрезвычайной ситуации и при ликвидации её последствий, дать знания и выработать навыки цивилизованных и безопасных отношений с окружающей средой.

#### **Базовая часть.**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учётных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны, способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учётные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применяемых получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Вариативная часть – не предусмотрена.

**1.4. Коды формируемых компетенций:** ОК 1- 11 ПК 1.1 – 1.3, 2.1 – 2.3, 3.2 – 3.4, 4.1-4.3

**1.5. Основные образовательные технологии:** Подготовка презентаций, поиск информации по заданной теме с использованием ресурсов Интернета. Практические занятия, участие в мероприятиях, дискуссиях, конференциях, вебинарах.

## **ОП. 07 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА**

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07 «Основы педагогического мастерства» разработана на основе дидактических единиц по дисциплинам педагогика, психология, психология общения и входит в вариативную часть программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «Пермский педагогический колледж №1» по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании профессионального цикла общепрофессиональных дисциплин. Программа составляется для очной и заочной формы обучения.

**1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** учебная дисциплина ОП. 08 «Основы педагогического мастерства» входит в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины

В числе главных требований, предъявляемых сейчас к педагогу, стоит обладание высоким уровнем педагогической культуры и эрудиции, профессиональных умений и навыков, умение конструировать гуманистическую систему взаимоотношений с воспитанниками и коллегами по работе. Решению проблем повышения педагогического мастерства, уровня педагогической культуры способствует изучение студентами такой учебной дисциплины, как основы педагогического мастерства.

**Дисциплина входит в вариативную часть** программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «Пермский педагогический колледж №1» по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании профессионального цикла общепрофессиональных дисциплин.

**Цель изучения дисциплины:** освоение сущности педагогического мастерства и осмысление его значения для воспитания и обучения всесторонне развитой и конкурентноспособной личности.

#### **Задачи:**

- повышение педагогической культуры студентов;
- освоение студентами структурных элементов педагогического мастерства;
- накопление студентами знаний по технологии организации педагогического взаимодействия;
- овладение студентами способами стимулирования активной познавательной деятельности учащихся в процессе получения учебных знаний и внеучебной работы (в том числе в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования);
- организация образовательной деятельности студентов;
- формирование личностной культуры студента, стремления к совершенствованию профессионального мастерства педагога.

В результате освоения дисциплины студент должен **знать:**

- структурные элементы педагогического мастерства;
- технологии организации педагогического взаимодействия;
- способы стимулирования активной познавательной деятельности учащихся в процессе получения учебных знаний и внеучебной работы (в том числе в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования);
- основные способы совершенствованию профессионального мастерства педагога.

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь:**

- оптимально реализовывать элементы педагогического мастерства в профессиональной деятельности учителя;
- оптимально использовать различные приемы педагогического взаимодействия;
- оптимально выбирать способы стимулирования активной познавательной деятельности учащихся в процессе получения учебных знаний и внеучебной работы (в том числе в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования);
- выбирать способы совершенствования профессионального мастерства педагога.

**1.4. Коды формируемых компетенций:** ОК 1- 11 ПК 1.1 – 1.5, 2.1 – 2.5, 3.1 – 3.8, 4.1-4.5

**1.5. Основные образовательные технологии:** Технология проблемного обучения. Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности. Технология самопрезентации. Технология развития критического мышления. Технология поиска информации. Технология организации самостоятельной работы. Технология обучения в сотрудничестве. Технология «Дебаты».

## ОП.08. ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ С ЛОГОРИТМИКОЙ

### 1.1. Область применения программы

Программа является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО третьего поколения по специальности **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании углубленной подготовки**. Программа разработана для очной формы получения образования.

Программа может быть использована как программа дополнительного профессионального образования на курсах повышения квалификации по теме «Подготовка учителей начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».

### 1.2. Место учебной дисциплины ОП.08 Основы логопедии с логоритмикой в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина введена за счет часов вариативной части ППССЗ в ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**: разрабатывать и проводить логоритмические занятия как средство комплексной реабилитации детей с разными формами речевой патологии; определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания при работе с классами компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; применять знания основ логопедии при организации фронтальной и индивидуальной коррекционно-педагогической работы, используя различные методы и приемы;

#### **знать**:

этиологию и симптоматику речевых нарушений; методы педагогической диагностики речевых нарушений, методы профилактики речевых расстройств. организационно-педагогические и дидактические особенности коррекционно-развивающего обучения: принципы, задачи, формы коррекционно-развивающего образования и организации учебной деятельности школьников; теоретические основы коррекции дефицитных школьно-значимых функций: пространственного восприятия и анализа, пространственных представлений, зрительного восприятия и зрительного анализа, координации в системе "глаз - рука", мелкой моторики, фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза.

### 1.4. Коды формируемых компетенций: ОК 1- 11 ПК 1.1 – 1.5, 2.1 – 2.5, 3.1 – 3.8, 4.1-4.5

- 1.5. **Основные образовательные технологии:** Информационно – коммуникационные технологии. Технология модульного обучения. Технология обучения в сотрудничестве. Технология проведения семинара в форме диалога. Технология организации самостоятельной работы. Технология самопрезентации. Технология развития критического мышления. Технология накопления и систематизации информации (портфолио).

## ОП.09. Психолого-педагогический практикум по освоению технологий компенсирующего и коррекционно- развивающего образования

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.09. «Психолого – педагогический практикум по освоению технологии компенсирующего и коррекционно – развивающего образования» - является частью ППССЗ по специальности СПО **44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»** разработанной в соответствии с ФГОС СПО третьего поколения. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.09. «Психолого – педагогический практикум по освоению технологии компенсирующего и коррекционно – развивающего образования», может быть использована в *дополнительном профессиональном образовании по направлению начальное образование программ*

повышения квалификации и переподготовки и профессиональной подготовке по направлению «Коррекционной педагогики в начальном образовании» программы профессиональной переподготовки.

Рабочая программа составлена для очной, заочной, заочной с элементами дистанционных образовательных технологий обучения.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** Дисциплина входит в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин

**1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**  
Базовая часть «не предусмотрено».

Вариативная часть

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь:**

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- составлять и решать психолого-педагогические задачи;
- диагностировать индивидуальные особенности личности школьника и ученического коллектива;
- осуществлять самодиагностику профессионально-важных качеств педагога;
- составлять психолого-педагогическую характеристику личности школьника;
- осуществлять выбор форм, методов, и средств, обеспечивающих реализацию поставленных целей;
- проектировать развитие личности воспитанника и коллектива класса;
- предвидеть возможные затруднения и ошибки педагогической деятельности, разрабатывать пути их преодоления и предупреждения;
- разрабатывать и обосновывать планы проведения уроков, занятий, организации внеучебной деятельности;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные типы психолого-педагогических задач;
- назначение психолого-педагогических задач;
- схему решения психолого-педагогических ситуаций;
- методы психолого-педагогической диагностики индивидуально -личностных особенностей, обученности и воспитанности школьника, ученического коллектива и профессионально-личностных качеств учителя;
- основы прогнозирования, проектирования и моделирования педагогической деятельности;
- формы, методы и средства, обеспечивающие реализацию поставленных целей педагогической деятельности.

**1.4. Коды формируемых компетенций:** ОК 1- 11 ПК 1.1 – 1.4, 3.5 – 3.8, 4.3

**1.5. Основные образовательные технологии:** Личностно ориентированные педагогические технологии (интерактивный, тренинговый метод). Деятельностные педагогические технологии(эвристические, квази-исследование); Личностно ориентированные педагогические технологии(интерактивный метод, тренинговый, квази- профессиональный).

**Аннотации рабочих программ ПМ.00 Профессиональные модули**

**ПМ.01 ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ И НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ  
КОМПЕНСИРУЮЩЕГО И КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **1.1. Область применения примерной программы**

Рабочая программа профессионального модуля – является частью программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «Пермский педагогический колледж №1» по специальности СПО **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании** углубленной подготовки, разработанной в соответствии с ФГОС СПО третьего поколения.

Рабочая программа составлена для очной и заочной форм обучения, а так же для обучения с элементами дистанционных образовательных технологий.

Рабочая программа может быть использована на курсах профессиональной переподготовки по специальности «Преподавание в начальных классах».

## **1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

### **иметь практический опыт:**

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения всем учебным предметам в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- организации и проведения индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении и школьной адаптации;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации;

### **уметь:**

- находить и использовать методическую литературу и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся, причин и характера затруднений в обучении;
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;

- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
- выразительно читать литературные тексты;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- анализировать занятия для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий;

**знать:**

- особенности моторного, интеллектуального, сенсорного, речевого, социально-личностного развития детей младшего школьного возраста;
- причины и характер трудностей, испытываемых обучающимися в обучении и школьной адаптации;
- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников, в том числе испытывающих трудности в обучении и школьной адаптации;
- основные показания к отбору детей в классы компенсирующего обучения и классы коррекционно-развивающего обучения;
- сравнительную характеристику целей, задач и организации компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения;
- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;
- теоретические основы и методику планирования уроков в начальных классах и в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения;
- содержание, формы и методы построения коррекционно-развивающего образовательного процесса;
- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам, особенности мотивации обучающихся, испытывающих трудности в обучении;
- способы и приемы создания ситуации успеха в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;
- элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;
- требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);
- методику составления педагогической характеристики ребенка;



- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- логику анализа уроков;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

### **1.3. Коды формируемых компетенций:** ОК 1- 11 ПК 1.1 – 1.5, 4.1-4.5

**1.4. Основные образовательные технологии:** Информационно – коммуникационные технологии. Технология модульного обучения. Технология проблемного обучения. Технология обучения в сотрудничестве. Технология «Дебаты». Технология проведения семинара в форме диалога. Технология организации самостоятельной работы. Технология контент – анализа. Технологии организации работы студентов с учебной литературой. Технология самопрезентации. Технология развития критического мышления. Технология повышения коммуникативной компетентности педагога. Технология накопления и систематизации информации (портфолио).

## **УП.01.01 Учебная практика**

### **1.1. Область применения программы**

Программа практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «Пермский педагогический колледж №1» по специальности СПО 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Рабочая программа практики предназначена для студентов, обучающихся по очной и заочной формам, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий и по индивидуальному графику по специальности СПО 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

**Место практики в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** профессиональный модуль (ПМ. 01) «Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».

### **1.2. Цель и задачи практики– требования к результатам прохождения практики.**

**Практика имеет целью** знакомство с образовательным процессом в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, а также развитие мотивации к педагогической деятельности, подготовка к практике пробные уроки по программам начального общего образования и другим видам практики.

#### **Задачи практики:**

- формировать у студентов умение наблюдать за поведением и деятельностью детей младшего школьного возраста и учебно-воспитательной работой учителя начальных классов, анализировать ее;
- формировать у студентов умение наблюдать за поведением и деятельностью инклюзивных детей;
- формировать у студентов представление об осуществлении образовательного процесса различными структурными подразделениями школы;
- формировать у студентов умение планировать, систематизировать и обобщать собственную педагогическую деятельность;
- формировать у студентов умение подбирать и использовать на уроке дидактический материал (ИКТ, наглядный, занимательный и др.);
- воспитывать профессиональный интерес, стимулировать потребность в самообразовании.

Практика направлена на углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к проведению пробных уроков.

С целью овладения таким видом профессиональной деятельности, как организация учебного процесса, и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе практики ознакомления с учебным процессом в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования должен:

#### **получить практический опыт:**

- педагогического наблюдения, анализа и обобщения полученных результатов;

- анализа деятельности учителя начальных классов, различных структурных подразделений школы;
- наблюдения, анализа учебных занятий и обсуждения их в диалоге с сокурсниками, учителем, руководителем педагогической практики;
- подготовки дидактического материала к уроку;
- ведения учебной документации.

#### **сформировать умение:**

- анализировать образовательный процесс;
- составлять конспекты уроков;
- отбирать дидактические материалы к уроку;
- обобщать материалы и представлять в виде компьютерной презентации.
- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества учащихся в классе;
- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;
- анализировать, систематизировать и обобщать собственную педагогическую деятельность за период практики.

### **1.3. Коды формируемых компетенций:** ОК 1- 11 ПК 1.4 – 1.5, 3.1, 4.3-4.4

## **ПП.01 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**

### **1.1. Область применения программы.**

Рабочая программа практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «Пермский педагогический колледж №1» по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» углубленной подготовки, разработанной в соответствии с ФГОС СПО.

Рабочая программа практики предназначена для студентов, обучающихся по очной, заочной формам, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий и по индивидуальному графику по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» углубленной подготовки, а также может быть использована в подготовке и переподготовке специалистов - учителей начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Место практики в структуре ППССЗ: профессиональный модуль (ПМ. 01) Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

### **1.2. Цель и задачи практики.**

**Цель** практики - формирование общих и профессиональных компетенций в области целеполагания, планирования, организации, проведения, анализа и самоанализа разных типов уроков по всем предметам начальной школы.

#### **Задачи** практики:

1. Определять конкретные образовательные цели и задачи с учетом реализуемой образовательной программы в ОУ и возрастных индивидуальных особенностей учащихся.
2. Обоснованно выбирать эффективные формы, методы, средства обучения и воспитания.
3. Управлять учебной деятельностью школьников.
4. Устанавливать педагогически целесообразные отношения с детьми, деловые отношения с руководителями, коллегами.
5. Самостоятельно анализировать свою профессиональную деятельность.

Форма организации практики определяется образовательным учреждением, исходя из производственных условий – рассредоточенно.

С целью овладения таким видом профессиональной деятельности как преподавание предметов начальной школы и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе практики должен:

### **получить практический опыт:**

- педагогического наблюдения, анализа и обобщения полученных результатов;
- подготовки и проведения разных типов уроков по всем предметным областям начальной школы, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- использования современных педагогических технологий в НОО в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, обеспечивающих в том числе компенсирующее и коррекционно-развивающее образование;
- анализа деятельности учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- наблюдения, анализа учебных занятий и обсуждения их в диалоге с сокурсниками, учителем, руководителем педагогической практики.

### **сформировать умение:**

- анализировать образовательный процесс и осуществлять самоанализ;
- отбирать дидактический материал к уроку, обеспечивающий в том числе компенсирующее и коррекционно-развивающее образование, целесообразно использовать ИКТ;
- обобщать учебно-дидактический материал и использовать его при выполнении исследовательской работы, в том числе по проблемам компенсирующего и коррекционно-развивающего образования (курсовая, ВКР).

### **1.3. Коды формируемых компетенций: ОК 1,2,4,5 ПК 1.1 – 1.5, 3.1, 4.1, 4.3, 4.5**

## **ПМ. 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля – является частью программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «Пермский педагогический колледж №1» по специальности СПО 44.02.05 **Коррекционная педагогика в начальном образовании** углубленной подготовки, разработанной в соответствии с ФГОС СПО третьего поколения.

Рабочая программа составлена для очной и заочной форм обучения, а так же для обучения с элементами дистанционных образовательных технологий.

Рабочая программа может быть использована на курсах профессиональной переподготовки по специальности «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

**1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:** с целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### Базовая часть:

#### **иметь практический опыт:**

- анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(-ых) предмета(-ов));
- определения целей и задач, планирования, проведения внеурочной работы с обучающимися в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в избранной области деятельности;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

#### **уметь:**

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в начальных классах и начальных

классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в избранной области деятельности;

- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся, причин и характера затруднений в обучении и школьной адаптации;
- составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся, причин и характера затруднений в обучении и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, причин и характера затруднений в обучении;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- планировать ситуации, стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в обучении и общении;
- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;
- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;
- использовать различные методы и приемы обучения;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;
- составлять индивидуальную программу коррекционно-развивающей работы с детьми;
- применять разнообразные формы работы с семьей (соборания, беседы, совместные культурные мероприятия);
- вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

**знать:**

- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, причин и характера затруднений в обучении и школьной адаптации;
- педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;
- методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- особенности общения младших школьников, в том числе испытывающих трудности в обучении и школьной адаптации;
- методы, приемы и формы организации общения обучающихся;
- способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;
- формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
- логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;
- виды документации, требования к ее оформлению.

Вариативная часть – МДК.02.01.04 ЛЕГО-конструирование и моделирование в начальной школе

С целью реализации требований работодателей и ориентации профессиональной подготовки под конкретное рабочее место обучающийся в рамках овладения указанным видом профессиональной деятельности должен:

**иметь практический опыт:** планирования практической работы, осуществление контроля качества результатов практической деятельности; конструирования по заданным условиям, по чертежу, по заданной схеме и самостоятельно строить схему, программировать простые действия и реакции

механизмов, обучающихся решению творческих, нестандартных ситуаций на практике при конструировании и моделировании объектов окружающей действительности.

**уметь:**

- работать с литературой, с каталогами, с информационными источниками;
- самостоятельно решать технические задачи в процессе конструирования роботов (планирование предстоящих действий, самоконтроль, применять полученные знания, приемы и опыт конструирования с использованием специальных элементов и т.д.).

**знать:**

- правила безопасной работы;
- основные компоненты конструкторов ЛЕГО;
- конструктивные особенности различных моделей, сооружений и механизмов;
- виды подвижных и неподвижных соединений в конструкторе;
- самостоятельно решать технические задачи в процессе конструирования роботов (планирование предстоящих действий, самоконтроль, применять полученные знания; приемы и опыт конструирования с использованием специальных элементов, и других объектов и т.д.);
- создавать модели при помощи специальных элементов по разработанной схеме, по собственному замыслу.

**1.3. Коды формируемых компетенций:** ОК 1-11 ПК 2.1 – 2.5, 4.1-4.5

**1.4. Основные образовательные технологии:** Информационно – коммуникационные технологии. Технология модульного обучения. Технология проблемного обучения. Технология обучения в сотрудничестве. Технология «Дебаты». Технология проведения семинара в форме диалога. Технология организации самостоятельной работы. Технология контент – анализа. Технологии организации работы студентов с учебной литературой. Технология самопрезентации. Технология развития критического мышления. Технология повышения коммуникативной компетентности педагога. Технология накопления и систематизации информации (портфолио).

## **ПП.02.01 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**

### **1.1. Область применения программы**

Программа практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «Пермский педагогический колледж №1» по специальности СПО 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Рабочая программа практики предназначена для студентов, обучающихся по очной и заочной формам, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий и по индивидуальному графику по специальности СПО 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

**Место практики в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** профессиональный модуль (ПМ. 02) «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».

**1.2. Цель практики:** развитие профессиональных компетенций студентов в области планирования и организации внеурочной работы с учащимися начальных классов и классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

**Задачи практики:**

- знакомство с содержанием внеурочной деятельности в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- формирование умения планировать и организовывать внеурочную деятельность в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- освоение основных видов работы по внеурочной деятельности в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- овладение методикой планирования внеурочной деятельности в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Практика направлена на углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к организации внеурочной деятельности.

С целью овладения таким видом профессиональной деятельности, как организация внеурочной деятельности, и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе практики должен:

**получить практический опыт:**

- анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(-ых) предмета(-ов)) – в области научно-познавательной деятельности;
- определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;
- планирования и организации внеурочной деятельности в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;
- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;
- составления конспектов внеурочных занятий по избранной области деятельности с учетом особенностей возраста, класса и отдельных учащихся;
- организации краеведческой деятельности с учащимися начальной школы.

**сформировать умение:**

- использовать знания о теоретических и методических основах внеурочной деятельности на практике;
- планировать внеурочную деятельность на определенный период (неделя, месяц, четверть, учебный год);
- совместно с учащимися планировать работу по внеурочной деятельности, организовывать их подготовку и проведение;
- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных занятий;
- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочной деятельности;
- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества учащихся в классе;
- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;
- анализировать, систематизировать и обобщать собственную педагогическую деятельность за период практики.

**1.4. Коды формируемых компетенций:** ОК 1-11 ПК 2.1 – 2.5, 4.1-4.5

## **УП. 02 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА**

### **1.1. Область применения программы**

Программа практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «Пермский педагогический колледж №1» по специальности СПО 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании углубленной подготовки.

Рабочая программа практики предназначена для студентов, обучающихся по очной и заочной формам, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий и по

индивидуальному графику по специальности СПО 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании.

**Место практики в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** профессиональный модуль (ПМ. 02) «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».

**1.2. Цели и задачи практики** – требования к результатам прохождения практики.

**Цель:** развитие профессиональных компетенций студентов в области планирования и организации профессиональной педагогической деятельности в условиях детского оздоровительного лагеря.

**Задачи:**

- знакомство с работой детского оздоровительного лагеря;
- определение целей и задач оздоровительной и воспитательной работы с детьми и подростками в детском оздоровительном лагере;
- формирование умения планировать и организовывать оздоровительную и воспитательную деятельность с детьми и подростками в детском оздоровительном лагере;
- освоение основных видов работы в детском оздоровительном лагере;
- овладение методикой планирования оздоровительной и воспитательной работы с детьми и подростками в детском оздоровительном лагере.

Практика направлена на углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к организации профессиональной педагогической деятельности в условиях детского оздоровительного лагеря.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе прохождения практики должен:

**иметь практический опыт:**

- определения цели и задач оздоровительной и воспитательной работы с детьми и подростками в детском оздоровительном лагере;
- планирования оздоровительной и воспитательной работы на лагерную смену и на каждый день с учетом интересов и индивидуальных особенностей детей;
- наблюдения, анализа и самоанализа мероприятий, проведенных во время практики по подготовке к летней практике;
- обсуждения отдельных проведенных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики;
- ведения документации, которая впоследствии поможет организовать отрядную работу в детском оздоровительном лагере;
- составления конспектов отрядных дел с учетом особенностей возраста, пола, индивидуальных особенностей ребенка.

**сформировать умение:**

- использовать знания о теоретических и методических основах деятельности вожатого на практике по подготовке к летней практике;
- планировать деятельность на определенный период (день, неделя, смена);
- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении мероприятий;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении мероприятий по подготовке к летней практике;
- анализировать, систематизировать и обобщать собственную педагогическую деятельность за период практики.

**1.4. Коды формируемых компетенций:** ОК 1-11 ПК 2.1 – 2.5, 4.1- 4.5

## **ПП.02.02 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**

### **1.1. Область применения программы**

Программа практики является составной частью ППССЗ, обеспечивающей реализацию ФГОС. 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, углубленной подготовки.

Программа практики может быть использована в подготовке и переподготовке специалиста, и

предназначена для студентов, обучающихся по очной и заочной формам, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий и по индивидуальному графику по специальности СПО 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, углубленной подготовки.

## **1.2. Цели и задачи практики – требования к результатам прохождения практики.**

Практика имеет целью углубить и закрепить теоретические и методические знания, умения и навыки студентов по организации внеурочной деятельности и общению младших школьников; стимулировать интерес студентов к педагогической деятельности, формировать у них общие и профессиональные компетенции по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, углубленной подготовки. ПП 02.02 направлена на углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к организации воспитательного воздействия на ребёнка с учётом его возрастных психолого-педагогических особенностей.

Задачи летней практики:

\*углубление и закрепление теоретических знаний, применение этих знаний в учебно-воспитательной работе;

- проведение воспитательной работы с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, забота о здоровье школьников;
- стимулирование интереса к научно-исследовательской работе в области педагогических наук с использованием методов наблюдения, анализа, обобщения передового педагогического опыта и др.
- овладение профессиональными педагогическими умениями, навыками самостоятельного ведения учебно-воспитательной работы;

\*приобретение умений и навыков самостоятельной работы с детским и юношеским коллективом в условиях летних каникул;

- овладение содержанием, различными методами и формами оздоровительной и воспитательной работы в летний период; охраны жизни и здоровья детей;
- овладение техниками педагогического общения, методами индивидуального педагогического воздействия;
- овладение студентами способами формирования временного детского коллектива;
- развитие ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми и подростками.

С целью овладения организацией внеурочной деятельности и общению младших школьников; и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе ПП 02.02 должен: **иметь практический опыт:** анализа планов и организации внеурочной работы; определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности; наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности.

**1.3. Коды формируемых компетенций:** ОК 1-11 ПК 2.1 – 2.5, 4.1- 4.5

## **ПМ. 03 КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «Пермский педагогический колледж №1» по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области преподавания в начальных классах при наличии среднего (полного) общего образования. Рабочая программа составляется для очной и заочной форм обучения.



**1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:** с целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**Базовая часть**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

**иметь практический опыт:**

- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;
- анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
- определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя, в том числе классного руководителя класса компенсирующего или коррекционно-развивающего образования;
- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

**уметь:**

- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
- формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, причин и характера трудностей в обучении и школьной адаптации;
- планировать деятельность, в том числе классного руководителя классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;
- совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;
- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;
- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
- составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- вести диалог с родителями, организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- изучать особенности семейного воспитания обучающихся;
- формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей, причин и характера трудностей, испытываемых ребенком в обучении и школьной адаптации;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;
- анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);

**знать:**

- теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов, в том числе классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
- особенности адаптации обучающегося к условиям начального общего образования;
- возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, причины и характер затруднений в обучении и школьной адаптации;
- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- особенности процесса социализации младших школьников, в том числе испытывающих трудности в обучении и школьной адаптации;
- условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;
- содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе;
- педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;
- основы делового общения;
- особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи;
- содержание и формы работы с семьей;
- способы диагностики результатов воспитания;
- методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;
- логику анализа деятельности классного руководителя.

#### Вариативная часть – 58 часов

С целью реализации требований работодателей и ориентации профессиональной подготовки под конкретное рабочее место обучающийся в рамках овладения указанным видом профессиональной деятельности должен:

#### **иметь практический опыт:**

- работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания в условиях сельской средней общеобразовательной школы.

#### **уметь:**

- планировать индивидуальную работу с родителями (лицами, их заменяющими) в условиях сельской средней общеобразовательной школы;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей в условиях сельской средней общеобразовательной школы.

#### **знать:**

- особенности планирования, содержание, формы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими) в условиях сельской средней общеобразовательной школы.

#### **1.3. Коды формируемых компетенций:** ОК 1-11 ПК 3.1-3.8, 4.1-4.5

**1.4. Основные образовательные технологии:** Информационно – коммуникационные технологии. Технология модульного обучения. Технология проблемного обучения. Технология обучения в сотрудничестве. Технология «Дебаты». Технология проведения семинара в форме диалога. Технология организации самостоятельной работы. Технология контент – анализа. Технологии организации работы студентов с учебной литературой. Технология самопрезентации. Технология развития критического мышления. Технология повышения коммуникативной компетентности педагога. Технология накопления и систематизации информации (портфолио).

## ПП. 03 .01 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «Пермский педагогический колледж №1» по специальности СПО 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании углубленной подготовки, разработанной в соответствии с ФГОС СПО.

Рабочая программа практики предназначена для студентов, обучающихся по очной, заочной формам, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, и по индивидуальному графику по специальности СПО 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании углубленной подготовки, а также может быть использована в подготовке и переподготовке специалистов, учителей начальных классов.

**Место практики в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** профессиональный модуль (ПМ. 03) Классное руководство.

**1.2 Цели и задачи практики – требования к результатам прохождения практики: Цель практики** – приобретение опыта профессиональной деятельности учителя в первые дни обучения ребенка в школе (в том числе в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования); развитие мотивации к педагогической деятельности; формирование потребности в самообразовании и самосовершенствовании.

#### **Задачи практики:**

- знакомство студентов с особенностями учебно-воспитательного процесса в первые дни обучения ребенка в школе (в том числе в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования);
- знакомство студентов с особенностями работы учителя с первоклассниками (в том числе в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования) и их родителями в первую неделю учебного года;
- формирование у студентов исследовательских умений, связанных с выявлением уровня подготовленности детей к обучению в школе (в том числе в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования);
- раскрытие преимуществ в работе с детьми дошкольных учреждений, семьи и школы.

Практика направлена на углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к классному руководству в начальных классах и в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. С целью овладения таким видом профессиональной деятельности, как классное руководство, и соответствующими профессиональными компетенциями, студент в ходе практики первые дни ребенка в школе должен:

#### **получить практический опыт:**

- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов (в том числе в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования);
- анализа планов и организации деятельности учителя начальных классов (в том числе классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования), различных структурных подразделений школы в первые дни обучения младших школьников;
- наблюдения, анализа учебных занятий и внеурочных мероприятий в первые дни обучения младших школьников (в том числе в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования), обсуждения их в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- общения с родителями первоклассников (в том числе в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования).

#### **сформировать умение:**

- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) первоклассника, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты (в том числе в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования);
- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности)

первоклассника с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

- анализировать учебный процесс, внеурочную деятельность, внеклассные мероприятия (классные часы, родительское собрание и др.) в первые дни обучения младших школьников (в том числе в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования);
- составлять характеристику отдельного учащегося (в том числе учащегося классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования).

**1.3. Коды формируемых компетенций:** ОК 1-11 ПК 3.1,3.6, 4.3-4.5

## **III. 03 .02 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа практики в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования является частью программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «Пермский педагогический колледж №1» по специальности СПО 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании углубленной подготовки, разработанной в соответствии с ФГОС СПО.

Рабочая программа практики предназначена для студентов, обучающихся по очной, заочной формам, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, и по индивидуальному графику по специальности СПО 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании углубленной подготовки, а также может быть использована в подготовке и переподготовке специалистов, учителей начальных классов.

**Место практики в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: профессиональный модуль (ПМ. 03) Классное руководство.**

**1.2. Цель практики:** приобретение опыта психолого-педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов (в том числе в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования); развитие мотивации к педагогической деятельности; формирование потребности в самообразовании и самосовершенствовании.

**Задачи практики:**

- закрепить, расширить и обобщить психолого-педагогические знания студентов по организации и проведению учебно-воспитательной работы с младшими школьниками (в том числе в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования);
- формировать у студентов умения наблюдать за поведением и деятельностью детей младшего школьного возраста и учебно-воспитательной работой учителя начальных классов (в том числе классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования), анализировать ее;
- овладевать навыками изучения отдельных учащихся и класса с помощью методов психолого-педагогической диагностики, составления характеристики на учащегося, классный коллектив (в том числе в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования);
- формировать у студентов умение планировать, систематизировать и обобщать собственную педагогическую деятельность за период практики;
- воспитывать профессиональный интерес и культуру педагогической деятельности, стимулировать потребность в самосовершенствовании.

Практика в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования направлена на углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к классному руководству в начальных классах (в том числе в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования).

С целью овладения таким видом профессиональной деятельности, как классное руководство, и соответствующими профессиональными компетенциями, студент в ходе психолого-педагогической практики в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования должен:

**получить практический опыт:**

- психолого-педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов (в том числе в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования);
- анализа планов и организации деятельности учителя начальных классов (в том числе классов

компенсирующего и коррекционно-развивающего образования);

- наблюдения, анализа учебных занятий и внеурочных мероприятий (в том числе в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования), обсуждения их в диалоге с сокурсниками, учителем, руководителем педагогической практики, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.

**сформировать умение:**

- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) учащегося и класса (в том числе класса компенсирующего и коррекционно-развивающего образования), составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
- выбирать методы психолого-педагогической диагностики личности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (в том числе в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования);
- анализировать учебный процесс, внеурочную деятельность, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом), в том числе в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- составлять характеристику отдельного учащегося и класса (в том числе класса компенсирующего и коррекционно-развивающего образования);
- обобщать материалы и представлять в виде компьютерной презентации.

**1.3. Коды формируемых компетенций:** ОК 1-11 ПК 3.1, 4.3-4.5

### **ПП.03.03 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**

#### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «Пермский педагогический колледж №1» по специальности СПО 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании углубленной подготовки, разработанной в соответствии с ФГОС СПО.

Рабочая программа практики предназначена для студентов, обучающихся по очной и заочной формам, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, и по индивидуальному графику по специальности СПО 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании углубленной подготовки, а также может быть использована в подготовке и переподготовке специалистов, учителей начальных классов.

**Место практики в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: профессиональный модуль (ПМ. 03) Классное руководство.**

**1.2. Цель практики:** познакомить студентов с особенностями деятельности классного руководителя начальной школы (в том числе в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования); способствовать формированию соответствующих профессиональных компетенций.

**Задачи практики:**

- знакомство с содержанием внеучебной воспитательной деятельности и функциональными обязанностями классного руководителя начальных классов (в том числе классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования);
- формирование умения планировать и вести внеучебную воспитательную работу в классе и с отдельными учащимися (в том числе в классе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования);
- освоение основных форм внеучебной воспитательной работы с учетом специфики разного типа школ (в том числе школ, имеющих классы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования);
- овладение методикой изучения особенностей семейного воспитания, взаимодействия между ребенком и родителями в семье;
- овладение методами и приемами организации работы с родителями (лицами, их заменяющими).

Практика направлена на углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к классному руководству в начальных классах (в том числе в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования).

С целью овладения таким видом профессиональной деятельности, как классное руководство, и соответствующими профессиональными компетенциями, студент в ходе практики должен:

**получить практический опыт:**

- анализа планов и организации деятельности классного руководителя (в том числе в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования), разработки предложений по их коррекции;
- определения цели и задач планирования деятельности классного руководителя (в том числе в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования);
- планирования, организации и проведения внеучебных (внеклассных) мероприятий (в том числе в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования);
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеучебных (внеклассных) мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, классным руководителем, руководителем педагогической практики, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

**сформировать умение:**

- использовать знания о теоретических и методических основах деятельности классного руководителя (в том числе в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования) на практике;
- планировать деятельность классного руководителя на определенный период (неделя, месяц, четверть, учебный год), в том числе в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- совместно с учащимися планировать внеклассные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение (в том числе в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования);
- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеучебных (внеклассных) мероприятий (в том числе в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования);
- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности (в том числе в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования);
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеучебных (внеклассных) мероприятий (в том числе в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования);
- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества учащихся в классе (в том числе в классе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования);
- составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий (в том числе в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования);
- изучать особенности семейного воспитания младших школьников;
- формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей (в том числе в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования);
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса (в том числе класса компенсирующего и коррекционно-развивающего образования);
- анализировать, систематизировать и обобщать собственную педагогическую деятельность за

период практики.

### 1.3. Коды формируемых компетенций: ОК 1-11 ПК 3.1 – 3.8, 4.1-4.5

## ПМ.04 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.05 *Коррекционная педагогика в начальном образовании*** углубленной подготовки, разработанной в соответствии с ФГОС СПО третьего поколения.

Рабочая программа составлена для очной и заочной форм обучения, а так же для обучения с элементами дистанционных образовательных технологий.

Рабочая программа может быть использована на курсах профессиональной переподготовки по специальности «*Коррекционная педагогика в начальном образовании*».

### 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;
- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

- анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы;
- определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, причин и характера трудностей в обучении и школьной адаптации;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации, особенностей возраста обучающихся, причин и характера трудностей в обучении и школьной адаптации;
- создавать в кабинете предметно-развивающую среду;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

- теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов и начальных

классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, особенности планирования компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего;
- концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

#### Вариативная часть

С целью реализации требований работодателей и ориентации профессиональной подготовки под конкретное рабочее место, обучающийся в рамках овладения указанным видом профессиональной деятельности должен:

#### **Иметь практический опыт:**

Дальнейшее совершенствование форм, методов и средств обучения, внедрение компьютерной техники, интерактивного оборудования, устройств с сенсорными экранами, широкое использование интернет и дистанционных форм обучения приобрели в настоящее время особую актуальность в воспитании и обучении подрастающего поколения и распространении педагогических знаний. МДК. 04.01 «Интерактивные технологии в методической работе учителя в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования» предназначен для обучения применению интерактивной доски и использованию прилагаемого программного обеспечения в учебном процессе в образовательных учреждениях различного профиля. Основная цель МДК. 04.01 «Интерактивные технологии в методической работе учителя в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования» – в овладении обучающимися интерактивными технологиями. Для реализации поставленной цели поставлены следующие задачи:

- ознакомление с понятием «интерактивные технологии», их место в системе современных образовательных технологий;
- изучение видов, принципа действия, устройства и функциональных возможностей интерактивных досок;
- освоение технологии подключения, настройки и использования интерактивной доски;
- овладение методическими основами комплексного применения интерактивного оборудования и мультимедиа средств и принципами формирования интерактивных мультимедиа комплексов;
- ознакомление с педагогическими, техническими, эргономическими, гигиеническими требованиями к интерактивным средствам и их комплексам.

#### **Уметь:**

- проводить подготовку к работе интерактивного оборудования для учебных занятий;
- использовать программное обеспечение для интерактивной доски данного вида в процессе работы с ней;

#### **Знать:**

- основные виды интерактивных досок и технологий;
- возможности программного обеспечения для интерактивной доски данного вида.

#### **Владеть:**

- навыками комплексного использования интерактивного и мультимедиа оборудования;
- приемами демонстрирования и обработки дидактического материала при помощи программного обеспечения для интерактивной доски.



В рамках МДК. 04.01 «Интерактивные технологии в методической работе учителя в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования» у обучающихся будут сформированы универсальные умения и навыки работы с компьютером и информационными ресурсами. Студенты овладеют базовыми понятиями интерактивных технологий, научатся соотносить их с практикой, разовьют свои коммуникативные способности, повысят уровень владения устной и письменной речью. На каждом этапе обучения обучающиеся будут мотивированы на использование получаемых знаний в своей профессиональной деятельности.

**1.3. Коды формируемых компетенций:** ОК 1-11 ПК 4.1-4.5

**1.4. Основные образовательные технологии:** Информационно – коммуникационные технологии. Технология модульного обучения. Технология проблемного обучения. Технология обучения в сотрудничестве. Технология «Дебаты». Технология проведения семинара в форме диалога. Технология организации самостоятельной работы. Технология контент – анализа. Технологии организации работы студентов с учебной литературой. Технология самопрезентации. Технология развития критического мышления. Технология повышения коммуникативной компетентности педагога. Технология накопления и систематизации информации (портфолио).

## **ПП.04 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**

### **1.1. Область применения программы**

Программа практики ПП.04. по «Методическому обеспечению образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования» является составной частью ППССЗ, обеспечивающей реализацию ФГОС специальности 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании углубленной подготовки.

Программа практики может быть использована в подготовке и переподготовке специалиста, и предназначена для студентов, обучающихся по очной и заочной формам, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий и по индивидуальному графику по специальности СПО специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

### **1.2. Цели и задачи практики – требования к результатам прохождения практики.**

Практика имеет целью углубить и закрепить теоретические знания по методическому обеспечению образовательного процесса в начальных классах и формированию профессиональных компетенций по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

ПП.04 направлена на углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к выполнению профессиональной деятельности, практической деятельности по методическому обеспечению образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

С целью овладения значимости методического оснащения образовательного процесса как профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе ПП.04 должен:

#### **иметь практический опыт:**

- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
- создании в кабинете предметно-развивающей среды.
- систематизации и оценивании педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- оформлении педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- участие в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

**1.3. Коды формируемых компетенций:** ОК 1-11 ПК 4.1-4.5

## ПДП. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)

### 1.1. Область применения программы

Программа практики является составной частью Программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ), обеспечивающей реализацию ФГОС специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» углубленной подготовки.

Рабочая программа практики предназначена для студентов, обучающихся по очной, заочной формам, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, и по индивидуальному графику по специальности СПО 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» углубленной подготовки, а также может быть использована в подготовке и переподготовке специалистов, учителей начальных классов.

### 1.2. Цели и задачи практики – требования к результатам прохождения практики.

Практика имеет целью углубление первоначального практического опыта, развитие общих и профессиональных компетенций студентами специальности СПО 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» углубленной подготовки.

Практика направлена на проверку готовности студента к работе учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

С целью овладения специальностью учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе преддипломной практики должен:

#### **иметь практический опыт:**

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач планирования и проведения занятий по всем учебным предметам начального общего образования;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
- наблюдения, анализа и самоанализа занятий, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации.

В результате изучения профессионального модуля ПМ. 01 «Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования» обучающийся должен иметь

#### **практический опыт:**

анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию; определения цели и задач, планирования и проведения занятий по всем учебным предметам начальной школы; проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; составления педагогической характеристики обучающегося; применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений; наблюдения, анализа и самоанализа занятий, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; ведения учебной документации;

В результате изучения профессионального модуля ПМ. 02 «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования» обучающийся должен иметь

#### **практический опыт:**

- анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного предмета);
- определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;

- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;
- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

В результате изучения профессионального модуля ПМ. 03 «Классное руководство» обучающийся должен иметь

**практический опыт:**

- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;
- анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
- определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;
- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

В результате изучения профессионального модуля ПМ. 04 «Методическое обеспечение образовательного процесса» обучающийся должен иметь **практический опыт:**

- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;
- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности.

**1.3. Коды формируемых компетенций:** ОК 1-11 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.5, 3.1-3.8, 4.1-4.5