

**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Пермский педагогический колледж № 1»**

Аннотации

**рабочих программ учебных дисциплин
и профессиональных модулей**

*программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности среднего профессионального образования*

44.02.04 Специальное дошкольное образование
углубленной подготовки

Индекс	Учебная дисциплина/ПМ	Проверяемые результаты освоения УД/ПМ	Количество часов по учебному плану
ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл			
ОГСЭ.01.	Основы философии	<p>В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. <p>Коды формируемых компетенций: ОК 1 – 11, ПК 1.5, 2.4, 2.8, 3.4, 3.8, 4.4, 5.3, 5.5</p>	Максим.- 80 ч, аудит. – 58 ч
ОГСЭ.02	Психология общения	<p>В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимосвязь общения и деятельности; - цели, функции, виды и уровни общения; - роли и ролевые ожидания в общении; - виды социальных взаимодействий; - механизмы взаимопонимания в общении; - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; - этические принципы общения; - источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов. <p>Коды формируемых компетенций: ОК 1 – 11 ПК 1.2, 1.3, 2.1 – 2.7, 3.1 – 3.7, 4.2 – 4.5</p>	Максим.- 56 ч, аудит. – 48 ч
ОГСЭ.03.	История	В результате изучения учебной	Максим.- 56

		<p>дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. <p>Коды формируемых компетенций: ОК 1 – 11 ПК 2.1 – 2.3, 2.5, 2.6, 3.1- 3.3, 3.5, 3.6, 5.2, 5.3</p>	ч, аудит. – 48 ч
ОГСЭ.04.	Иностранный язык (английский, немецкий)	<p>В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. <p>Коды формируемых компетенций: ОК 1 – 11 ПК 1.1 – 1.3, 2.1 – 2.3, 2.5, 2.6, 3.1-3.3, 3.5, 3.6, 5.2, 5.3</p>	Максим.- 272 ч, аудит. – 172 ч

ОГСЭ.05.	Физическая культура	<p>В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни. <p>Коды формируемых компетенций: ОК 1 – 11 ПК 1.1, 1.3, 2.6, 3.6</p>	Максим.- 272 ч, аудит. – 172 ч
ОГСЭ.06	Культура речи (вариативная)	<p>В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть культурой профессиональной речи педагога; - использовать технику речи; - применять качества хорошей речи; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - орфоэпические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; - акцентологические нормы современного русского литературного языка; - словообразовательные нормы современного русского литературного языка; - лексические, грамматические, стилистические нормы современного русского литературного языка; - правописные нормы современного русского литературного языка. <p>Коды формируемых компетенций: ОК 1 – 11, ПК 1.1 – 1.3, ПК 2.1 – 2.6, ПК 5.2, ПК 5.3</p>	Максим.- 72 ч, аудит. – 48 ч
ОГСЭ.07	Основы учебно-исследовательской деятельности студентов (вариативная)	<p>В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять и оформлять рефераты, конспекты; - с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую деятельность в области дошкольного образования; - использовать методы, методики педагогического исследования; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; - логику подготовки и требования к устному выступлению, реферированию, 	Максим.- 71 ч, аудит. – 47 ч

		<p>конспектированию;</p> <p>-основы организации опытно-практической и опытно-экспериментальной работы в сфере образования.</p> <p>Коды формируемых компетенций: ОК 1 – 11, ПК 1.1 – 1.4, ПК 2.1 – 2.7, ПК 3.4 –3.8, ПК 4.1 – 4.5, ПК 5.1 – 5.3</p>	
ОГСЭ.08	Основы менеджмента и личной конкурентоспособности студента (вариативная)	<p>В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - управлять личным временем, карьерой; - осуществлять самоанализ и самооценку уровня организации собственной деятельности; - рационализировать собственный труд; -формировать позитивное общественное мнение о собственной компетенции; -планировать, готовить и проводить управленческие мероприятия; -принимать конкретные решения, -выступать публично; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемы самоорганизации в процессе осуществления управленческих функций; - методы самоанализа и самооценки уровня организации собственной деятельности; - принципы управления собственным временем и личной карьерой; -методы подготовки и проведения управленческих мероприятий; -технологии формирования позитивного общественного мнения о собственной компетенции; - способы повышения работоспособности, результативности и степени самоконтроля в осуществлении профессиональных функций. <p>Коды формируемых компетенций: ОК 1 – 11, ПК 3.4-3.8, ПК 5.3 -5.5</p>	Максим.- 51 ч, аудит. – 33 ч
ОГСЭ.09	Деловой английский язык (вариативная)	<p>В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критически мыслить и анализировать полученную информацию; - самостоятельно принимать решения по языковым проблемам индивидуально и в сотрудничестве; - переносить умения в новую ситуацию иноязычного общения; - работать с профессиональной, справочной литературой и другими источниками информации; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - деловую (профессиональную) лексику; 	Максим.- 78 ч, аудит. – 40 ч

		<ul style="list-style-type: none"> - продуктивные и рецептивные решения коммуникативных задач делового общения; - основы перевода деловой (профессиональной) документации; - требования к составлению деловой (профессиональной) документации. <p>Коды формируемых компетенций: ОК 1 – 11, ПК 5.2, ПК 5.3</p>	
ОГСЭ.10	Риторика (вариативная)	<p>В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть коммуникативно-речевыми (риторическими) умениями; -решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения; -анализировать и создавать профессионально-значимые типы высказываний; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях; -основные правила и приемы эффективного риторического воздействия; -наиболее востребованные в повседневной жизни жанры и типы риторических выступлений. <p>Коды формируемых компетенций: ОК 1 – 11, ПК 1.1 – 1.3, ПК 2.1 – 2.6, ПК 5.2, ПК 5.3</p>	Максим.- 48 ч, аудит. – 32 ч
ЕН.00 Математический и общий естественнонаучный цикл			
ЕН.01	Математика	<p>В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять математические методы для решения профессиональных задач; - решать текстовые задачи; - выполнять приближенные вычисления; - проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия множества, отношения между множествами, операции над ними; - понятия величины и ее измерения; - историю создания систем единиц величины; - этапы развития понятий натурального числа и нуля; системы счисления; - понятия текстовой задачи и процесса ее решения; - историю развития геометрии; - основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве; - правила приближенных вычислений; методы математической статистики. 	Максим.- 82 ч, аудит. – 42 ч

		Коды формируемых компетенций: ОК 2 ПК 2.5-2.8, 3.5 – 3.8, 5.1, 5.2	
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности	<p>В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в профессиональной деятельности; - создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; - вести электронные формы документации; - использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет) в профессиональной деятельности; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; - основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств; - возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития; - аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности. <p>Коды формируемых компетенций: ОК 1 – 9 ПК 2.6, 2.9, 3.6, 3.9, 5.1 – 5.5</p>	Максим.- 184 ч, аудит. – 95 ч
II. Профессиональный цикл			
ОП. Общепрофессиональные дисциплины			
ОП.01.	Основы общей и дошкольной педагогика	<p>В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; -применять теоретические знания при решении педагогических ситуаций; -анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; 	Максим.- 220 ч, аудит. – 148 ч

		<p>-находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</p> <p>-ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</p> <p>-соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики;</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; - место дошкольного образования в системе образования; - значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности; - принципы обучения и воспитания; - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования; - особенности содержания и организации педагогического процесса в различных дошкольных образовательных организациях; - формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и специфику применения при работе с детьми дошкольного возраста; - особенности обучения в разных возрастных группах дошкольников; - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения и воспитания, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания, в том числе обучения и воспитания детей дошкольного возраста; - понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; - особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; - средства контроля и оценки качества образования; - психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога, воспитателя 	
--	--	---	--

		<p>дошкольной образовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вопросы преемственности в работе дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций; - требования профессиональной этики педагога; - методологию педагогического исследования; - факторы развития личности; - психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога. <p>Коды формируемых компетенций: ОК 1 – 11 ПК 1.1 – 1.5, 2.1 – 2.9, 3.1 – 3.9, 5.1 – 5.5</p>	
ОП.02	Психология	<p>В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания психологии при решении педагогических задач; - выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников; - владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; - основы психологии личности; - закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; - возрастную периодизацию; - возрастные особенности развития познавательных процессов; - возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; - особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; - групповую динамику; - понятия, причины, основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; - основы психологии творчества; - основы психологии игры. <p>Коды формируемых компетенций: ОК 1 – 11 ПК 1.1 – 1.5, 2.1 – 2.8, 3.1 – 3.8, 4.2, 4.4, 5.2 – 5.5</p>	Максим.- 198 ч, аудит. – 132 ч
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	<p>В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; 	Максим.- 72 ч, аудит. – 48 ч

		<ul style="list-style-type: none"> - применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; - оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте; - проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; - обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; - основные закономерности роста и развития организма человека; - строение и функции систем органов здорового человека; - физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; - возрастные анатомические и физиологические особенности детей; - влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; - основы гигиены детей; - гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; - основы профилактики инфекционных заболеваний; - гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации. <p>Коды формируемых компетенций: ОК 3, 10 ПК 1.1 – 1.5, 2.1 – 2.3, 2.5-2.7, 3.1 – 3.3, 3.5-3.7, 5.1 – 5.3</p>	
ОП.04	Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии	<p>В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современных проблемах образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования; - использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии; 	Максим.- 106 ч, аудит. – 68 ч

	<ul style="list-style-type: none">- анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;- анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии;- понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии;- этиологию нарушений психофизического развития;- классификации нарушений в развитии и поведении детей;- общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;- возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;- цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития;- психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями;- принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);- психолого-педагогические особенности	
--	---	--

		<p>образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями: принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников;</p> <p>- педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей.</p> <p>Коды формируемых компетенций: ОК 1 – 11, ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.8, 4.1 - 4.5, 5.1 - 5.3</p>	
ОП.05	Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	<p>В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания по генетике, общей патологии, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при изучении профессиональных модулей и в процессе профессиональной деятельности; - правильно интерпретировать и применять основные понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при совместной работе с медицинским персоналом; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные термины и понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения; - основы генетики; - общее учение о здоровье и болезнях; - внешние и внутренние факторы болезней человека; - причины, условия возникновения болезней человека; - роль конституции и наследственности в патологии; стадии и исходы болезней человека; - общую характеристику типовых патологических процессов; - основы общей патологии; - основы детской невропатологии; - основы психопатологии детского возраста; 	<p>Максим.- 125 ч, аудит. – 87 ч</p>

		<p>- основы анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения.</p> <p>Коды формируемых компетенций: ОК 1 - 3, 6, 10, ПК 1.1 - 1.5, 2.1, 2.5, 3.1, 3.5</p>	
ОП.06.	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	<p>В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; - анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения Конституции Российской Федерации; - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; - понятие и основы правового регулирования в области образования; - основные законодательные акты и нормативные акты, регулирующие правоотношения в области образования; - социально-правовой статус воспитателя; - порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; - виды аттестации педагогических работников, квалификационные требования; - правила оплаты труда педагогических работников; - понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; - виды административных правонарушений и административной ответственности; - нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров. <p>Коды формируемых компетенций: ОК 2 – 5, 9, 11 ПК 1.1 – 1.3, 2.1 – 2.3, 2.5, 2.6, 3.1-3.3, 3.5, 3.6</p>	Максим.- 72 ч, аудит. – 48 ч
ОП.07	Безопасность жизнедеятельности	<p>В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - предпринимать профилактические меры для 	Максим.- 112 ч, аудит. – 84 ч

		<p>снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</p> <ul style="list-style-type: none">- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;- применять первичные средства пожаротушения;- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;- оказывать первую помощь пострадавшим; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;- основы военной службы и обороны государства;- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;- порядок и правила оказания первой помощи	
--	--	---	--

		<p>пострадавшим.</p> <p>Коды формируемых компетенций: ОК 1 – 11 ПК 1.1 – 1.4, 2.1 – 2.3, 2.5-2.7, 3.1 – 3.3, 3.5-3.7, 4.1 – 4.5, 5.1 – 5.3</p>	
ОП.08.	Теоретические основы организации дошкольного образования (вариативная)	<p>В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников; - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; -находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; -ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; -находить инновационные практики дошкольного и специального дошкольного образования на основе анализа информации, опубликованной в научной и методической печати и на официальных сайтах образовательных организаций; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования; -особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях; - вариативные программы воспитания, обучения и развития детей; -формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения; -психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников. <p>Коды формируемых компетенций: ОК 1 – 11 ПК 1.1 – 1.4, 2.1 – 2.7, 3.1 – 3.4, 4.1 – 4.5, 5.1 – 5.3</p>	Максим.- 70 ч, аудит. – 48 ч
ОП.09	Психолого-педагогический практикум (вариативная)	<p>В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать педагогический процесс; -решать психолого-педагогические задачи; 	Максим.- 92 ч, аудит. – 64 ч

		<p>-проектировать индивидуальную работу с ребенком, планировать воспитательно-образовательную работу с группой детей;</p> <p>-составлять планы-конспекты занятий, образовательных ситуаций, планировать работу с родителями воспитанников;</p> <p>- составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;</p> <p>знать:</p> <p>- закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса;</p> <p>- цели, задачи, формы, методы и средства развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста;</p> <p>- методы психологической диагностики уровня и качества обучения и воспитания.</p> <p>Коды формируемых компетенций: ОК 1 – 11, ПК 2.1 – 2.7, ПК 3.1 – 3.8, ПК 4.1 –4.5, ПК 5.1 – 5.3</p>	
ПМ.00 Профессиональные модули			
ПМ.01	<p>Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.</p> <p>МДК.01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья,</p> <p>МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста,</p>	<p>В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:</p> <p>иметь практический опыт:</p> <p>- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</p> <p>- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</p> <p>- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</p> <p>- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;</p> <p>- взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам физического здоровья детей;</p> <p>- диагностики результатов физического воспитания и развития детей с ограниченными</p>	<p>Максим.- 238 ч, аудит. – 158 ч</p>

	<p>МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков,</p> <p>ПП.01.01 Производственная практика (72 ч)</p>	<p>возможностями здоровья и с сохранным развитием;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; - разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии; - планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии, режима работы образовательной организации; - создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии; - проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей, санитарно-гигиенических норм, возраста детей и наличия отклонений в развитии; - проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность их использования в работе с детьми; - использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; - определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; - определять способы психолого-педагогической поддержки воспитанников; - определять способы введения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в условия образовательной организации; 	
--	--	---	--

- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

знать:

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

- теоретические основы режима дня;

- методику организации и проведения умывания, одевания, питания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

- теоретические основы организации двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

- методы, формы и средства физического воспитания и коррекционно- педагогической работы в процессе выполнения двигательного режима; особенности детского травматизма и его профилактики;

- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;

- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования; понятие "здоровый образ жизни"; понятие "здоровье" и факторы, его определяющие;

- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;

		<ul style="list-style-type: none"> - особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; - способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей с отклонениями в развитии; - особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации; - теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; - методику проведения диагностики физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. <p>Коды формируемых компетенций: ОК 1 – 4, 7, 9-11 ПК 1.1 – 1.5, 5.1-5.5</p>	
ПМ.02	<p>Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием</p> <p>МДК.02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста</p> <p>МДК.02.02. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>МДК.02.03. Практикум по художественной обработке</p>	<p>В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:</p> <p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной, театрализованной) и общения детей; - организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические); - организации различных видов трудовой деятельности дошкольников; - организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; - организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников; - организации и проведения развлечений; - участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении; - наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений; - наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; - оценки продуктов детской деятельности; - разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей; - разработки педагогических проектов по 	<p>Максим.- 1130 ч, аудит. – 755 ч</p>

	<p>материалов и изобразительному искусству</p> <p>МДК.02.04. Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом</p> <p>МДК.02.05. Теоретические основы и методика развития речи у детей</p> <p>МДК.02.06. Теоретические основы и методика математического развития дошкольников</p> <p>МДК.02.07. Детская литература с практикумом по выразительному чтению</p> <p>МДК.02.08. Теоретические основы и методика экологического образования детей дошкольного возраста (вариативный)</p> <p>МДК 02.09. Теоретические и методические основы организации дополнительных образовательных услуг в ДОО</p>	<p>различным направлениям воспитания и образования детей дошкольного возраста: развития речи, математического развития, игровой и других видов детской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки педагогических проектов по экологическому образованию детей дошкольного возраста, по различным направлениям развития воспитания и образования, театрализованной деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной, театрализованной деятельностью детей; - определять педагогические условия организации общения детей; - играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; - использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; - организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); - ухаживать за растениями и животными; общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; - руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; - оценивать продукты детской деятельности; - изготавливать поделки из различных материалов; - рисовать, лепить, конструировать; - организовывать детский досуг; - осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; - петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; - анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; - анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; 	
--	---	---	--

	<p>(вариативный)</p> <p>МДК 02.10 Теоретические и методические основы организации театрализованной деятельности детей дошкольного возраста с практикумом (вариативный)</p> <p>МДК 02.11 Методические основы использования современных информационных технологий в работе с детьми дошкольного возраста (вариативный)</p> <p>УП.02.01 Учебная практика (36 ч)</p> <p>УП.02.02 Учебная практика (36 ч),</p> <p>ПП.02.01 Производственная практика (108 ч),</p> <p>ПП.02.02 Производственная практика (108 ч),</p> <p>ПП.02.03 Производственная практика (108 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; - анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений; - отбирать, изучать, анализировать научно-исследовательскую и учебно-методическую литературу в соответствии с потребностями педагогического проектирования, возрастных и индивидуальных особенностей детей; - устанавливать взаимодействие с субъектами образовательного процесса: с детьми дошкольного возраста, с родителями (лицами их замещающими) и с сотрудниками ДОО, участвующими в воспитательно-образовательном процессе; - определять педагогические условия эффективности театрализованной деятельности; - педагогически грамотно руководить театрализованной деятельностью детей; - устанавливать взаимодействие с субъектами образовательного процесса: с детьми дошкольного возраста, с родителями (лицами их замещающими) и с сотрудниками ДОО, участвующими в воспитательно-образовательном процессе; - подбирать материал для повышения творческого и интеллектуального потенциала детей, создавать свои образовательные ресурсы, широко использовать их в своей педагогической деятельности; - использовать компьютерные технологии с целью приобщения детей к современным техническим средствам передачи и хранения информации; - создавать медиатеки, представляющие интерес для детей, их родителей; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; - сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников; - сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников; - содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников; 	
--	---	---	--

- способы ухода за растениями и животными;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей;
- основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям (Конвенция о правах ребенка; Международная конвенция о правах и основных свободах человека; Конституция Российской Федерации; Федеральный закон «Об образовании в РФ»);
- цель, задачи, содержание, принципы, формы, методы и средства обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях разновозрастной группы ДОО (в том числе, сельского ОО);
- принципы создания предметно - развивающей среды;
- научно-методические основы преемственности в работе дошкольной образовательной организации и начальной школы;
- требования к созданию оптимальных социальных, санитарно-гигиенических условий для успешного развития ребенка;
- инструктивные документы по вопросам охраны жизни и здоровья ребенка и организации безопасности его жизнедеятельности;
- виды документации, требования к ее

		<p>оформлению;</p> <p>- основную нормативную базу использования ИКТ в дошкольном образовании (Стратегия развития информационного пространства; Концепция социально-экономического развития РФ до 2020г.; Конституция Российской Федерации; Федеральный закон «Об образовании в РФ»).</p> <p>Коды формируемых компетенций: ОК 1 - 11 ПК 2.1 - 2.9, 5.1 - 5.5</p>	
ПМ.03	<p>Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>МДК.03.01. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта</p> <p>МДК.03.02. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития</p> <p>МДК.03.03. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и</p>	<p>В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:</p> <p>иметь практический опыт:</p> <p>- планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);</p> <p>- разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- составления психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;</p> <p>- определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;</p> <p>- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными</p>	<p>Максим.- 583 ч, аудит. – 409 ч</p>

	<p>зрительного восприятия</p> <p>МДК.03.04. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата</p> <p>МДК.03.05. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения</p> <p>ПП.03.01 Производственная практика (288 ч)</p>	<p>возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья; - определять педагогические условия для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья; - играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей с отклонениями в развитии, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; - организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); - общаться с детьми с отклонениями в развитии, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; - руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы; - оценивать продукты деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; - организовывать досуг детей с ограниченными возможностями здоровья; - анализировать проведение игры, организацию и руководство посильным трудом дошкольников, доступными детям с ограниченными возможностями здоровья, продуктивными видами деятельности; - анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с отклонениями в развитии; - определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с отклонениями в развитии на занятиях; - определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии; 	
--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none">- осуществлять отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты диагностики;- анализировать занятия;- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;- сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;- содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;- основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов;- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с отклонениями в развитии;- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с отклонениями в развитии;- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии;- особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах с учетом психофизического развития детей;- способы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;- требования к составлению психолого-	
--	---	--

		<p>педагогической характеристики на ребенка с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии; - педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья; - виды документации, требования к ее оформлению. <p>Коды формируемых компетенций: ОК 1 - 11 ПК 3.1 - 3.9, 5.1 - 5.5</p>	
ПМ.04	<p>Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации</p> <p>МДК.04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации</p> <p>МДК.04.02 Практикум по работе ДОО с семьей (вариативный)</p> <p>ПП.04.01 Производственная практика (36 ч)</p>	<p>В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:</p> <p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); - наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка; - определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; - взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; - руководства работой помощника воспитателя; - взаимодействия с родителями на этапе знакомства вовлечения родителей в совместное управление ДОО; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); - изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье; - формулировать цели и задачи работы с семьей; - организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; - консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; 	<p>Максим.- 136 ч, аудит. – 100 ч</p>

- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
 - взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
 - руководить работой помощника воспитателя;
 - разрабатывать рекомендации для родителей об особенностях образовательной работы в ДОУ;
 - разрабатывать генограмму поколений;
 - разрабатывать анкеты и проводить анкетирование;
 - организовывать дни открытых дверей, выставки, совместные мероприятия педагогов, родителей и детей;
 - составлять буклеты и памятки для родителей;
 - организовывать взаимодействие со специалистами ДОО;
 - планировать работу с неорганизованными семьями;
 - разрабатывать программы сотрудничества ДОО и семьи;
 - разрабатывать материалы к различным формам работы с родителями;
- знать:**
- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
 - сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
 - основы планирования работы с родителями;
 - задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи, ее функция;
 - содержание и формы работы с семьей;
 - особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
 - методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
 - методы изучения особенностей семейного воспитания;
 - должностные обязанности помощника воспитателя;
 - формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой;
 - техники установления позитивных взаимоотношений между педагогом и родителями;
 - проективные методики;
 - способы повышения активности родителей в процессе взаимодействия;

		<p>- специфику взаимодействия ДОО с расширенной и неполной семьей, однопородной семьей, семьей, имеющей детей-близнецов семьей социального риска.</p> <p>Коды формируемых компетенций: ОК 1 - 4, 6, ПК 4.1 - 4.5</p>	
ПМ.05	<p>Методическое обеспечение образовательного процесса</p> <p>МДК.05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием</p> <p>МДК.05.02. Теоретические и методические основы организации мониторинга в дошкольной образовательной организации (вариативный)</p> <p>ПП.05.01 Производственная практика (36 ч)</p>	<p>В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:</p> <p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа и разработки учебно- методических материалов (рабочих программ, учебно- тематических планов) на основе примерных и вариативных; участия в создании предметно- развивающей среды; - изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; - оформления портфолио педагогических достижений; - презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; - участия в исследовательской и проектной деятельности; - реализации целей и задач педагогического мониторинга; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; - определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; - осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; - определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; - сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников; - адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; - создавать в группе предметно- развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования; - составлять и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; - с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и 	<p>Максим.- 168 ч, аудит. – 112 ч</p>

	<p>проектную деятельность в области дошкольного и специального дошкольного образования;</p> <ul style="list-style-type: none">- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;- определять цели и задачи педагогического исследования;- определять методы педагогического мониторинга;- модифицировать, адаптировать и применять педагогические диагностики для детей дошкольного возраста;- планировать процесс педагогического исследования с учетом условий развития системы дошкольного и специального дошкольного образования Пермского края; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования;- теоретические основы исследовательской деятельности педагога;- методику организации и проведения	
--	---	--

		<p>педагогического исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - критерии оценки результатов педагогического исследования. <p>Коды формируемых компетенций: ОК 1 - 11 ПК 5.1 - 5.5</p>	
ПДП	Преддипломная практика	<p>Практика имеет целью комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование. Преддипломная практика направлена на развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы (дипломной работы) в дошкольных образовательных организациях различных организационно - правовых форм. С целью овладения видами профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе преддипломной практики должен: иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; - организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; - организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; - организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении; взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам физического здоровья детей; - диагностики результатов физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; - наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию детей с 	144 ч

	<p>ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</p> <ul style="list-style-type: none">- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;- планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);- разработки сценариев и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;- составления психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья;- анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;- определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;- анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в	
--	--	--

		<p>развитии ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none">- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;- взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;- руководства работой помощника воспитателя; анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно- тематических планов) на основе примерных и вариативных;- участия в создании предметно- развивающей среды;- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования;- оформления портфолио педагогических достижений;- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;- участия в исследовательской и проектной деятельности.	
--	--	---	--